

Выступление на МО по экологии г. Гаврилов – Ям

10 декабря 2024г

Слайд 1. Тема выступления «Анализ парциальных экологических программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой и «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой для детей дошкольного возраста.

Подготовили: воспитатели МДОБУ «Великосельский детский сад №14»
Огороднова М.В., Шаломина И.А.

Слайд 2 Взаимодействие человека с природой – актуальная проблема современности. В настоящее время в России действует система непрерывного экологического образования, первым звеном которой является ДОУ.

(на слайде) Первые знания о природе и взаимосвязях с ней, интерес к глобальной природоохранной деятельности и элементарные нормы поведения в лесу, эстетические чувства, возникающие от соприкосновения с природой, все это формирует экологическую культуру ребенка, без которой невозможно полноценное взросление.

Слайд 3 За последнее время были созданы программы двух типов – комплексные, направленные на всестороннее развитие детей и парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития. Многие программы прошли экспертизу Министерства образования РФ и получили его одобрение.

(на слайде) К ним относятся парциальная программа экологического образования «Юный эколог» Николаевой Светланы Николаевны и парциальная программа экологического образования «Наш дом - природа» Рыжовой Натальи Александровны.

Слайд 4 (на слайде Фото С.Н. Николаевой и программы) Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Слайд 5 (на слайде) Основной целью программы является привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы. Влияние человека на окружающий мир.

Слайд 6 (на слайде) Принципы реализации программы:

- **постепенное наращивание объема материала;**
- **первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;**
- **продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;**

- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Слайд 7 (на слайде разделы программы) В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам».

А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Слайд 8 Ведущим методом экологического воспитания С.Н.Николаева определяет **наблюдение**. Она выделила требования к ним, разработала цикл наблюдений за обитателями уголка природы, определила типы занятий по ознакомлению с природой: **(на слайде) первично – ознакомительные; углубленно – познавательные; обобщающие; комплексные**. Автор отмечает, что в воспитании любви к природе большую роль играют прогулки, экскурсии, детские праздники, игры с природоведческими заданиями. С.Н. подчеркивает, что понимание специфики живого, постоянное общение с животными, выращивание растений – это необходимые условия для воспитания у детей заботливого, гуманного отношения к природе.

Слайд 9 Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Слайд 10 Парциальная программа «Наш – дом природа». Автор Наталья Александровна Рыжова доктор педагогических наук, кандидат биологических наук. **(на слайде фото Рыжовой Н.А. и обложка программы)**

Слайд 11 (на слайде) Основная цель программы – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Слайд 12 (на слайде название блоков) Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. **Программа содержит 4 блока:**

- Первый блок называется **«Я и природа»** вводит ребенка в мир природы, знакомит с ее компонентами (вода, воздух, растения, животные) и окружающей средой.
- Вторым блоком входят **«Волшебница вода», «Воздух невидимка», «Солнышко – выгляни в окошечко», «Почва - живая земля», «Кто в доме природе живет»**. Каждый компонент рассматривается в отдельности.
- Третий блок **«Лесной дом»** рассматривается во взаимосвязи живой и неживой природы.
- Четвертый блок **«Человек и природа»**, посвящен проблемам охраны природы, ресурсосбережения, усвоению правил поведения в природе.

Слайд 13 (на слайде) Формы и методы работы: наблюдения, опыты и исследования, проектная деятельность, развивающие игры, моделирование, экскурсии, труд в природе. Реализация программы: Занятия проводятся во второй половине дня в игровой форме. Форма занятия групповая.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа **«Наш дом — природа»** обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам **«Окружающий мир»** и **«Природоведение»**.

Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Слайд 14 Предполагается получить результаты в области воспитания и обучения, а значит, развития ребенка:

- **воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;**
- **привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;**
- **умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;**
- **желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.**

Слайд 15 Экологическое образование детей дошкольного возраста – это непрерывный процесс обучения, воспитания, и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру.

Слайд 16 Спасибо за внимание!