

## **1 слайд**

**Тема "Сотрудничество педагога и родителей в организации воспитательного потенциала семьи - как способ достижения успеха детей младшего дошкольного возраста".**

## **2 слайд**

**Воспитание в обширном смысле есть... то действие, посредством которого одно поколение prepares следующее за ним поколение к его очередной деятельности в истории народа (около 1858)**

**А.С. Хомяков –русский философ**

Воспитательный процесс в образовательных организациях должен ориентироваться на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Но, как бы, ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания.

## **3 слайд**

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании в Российской Федерации», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Современным родителям приходится сталкиваться со множеством проблем, связанных с развитием и воспитанием детей первых лет жизни.

В круговороте ежедневных проблем, порой родители слишком мало уделяют времени и внимания своим детям, считая уход и материальное обеспечение семьи, главным.

#### **4 слайд**

Дети XXI в. и их родители, которые родились после 1990 г., – это новое поколение, выросшее в условиях современных информационных технологий (поколение iGen, по определению Jean Twenge). Это поколение уже не помнит мир, в котором нет Интернета и гаджетов; вся жизнь детей и взрослых протекает в режиме online.

Погружение ребенка в виртуальную реальность вызывает патологические эмоциональные и поведенческие реакции и, главное, не требует от ребенка осваивать речь и речевое общение. Маленький ребенок становится самодостаточным. К сожалению, уменьшается потребность и мотивация ребенка к взаимодействию с родителями, другими взрослыми и детьми на фоне игры с гаджетами.

В семьях, где не уделяется должное внимание детям, между представителями разных поколений нет близких доверительных отношений.

Родители утрачивают ведущую роль в социально-эмоциональном, коммуникативно-речевом, психическом развитии и способность влиять на поведение ребенка.

#### **5 слайд**

Одним из путей решения данной актуальной проблемы является сотрудничество педагога и родителей в организации воспитательного потенциала семьи.

#### **6 слайд**

Целью педагога является вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе для достижения успеха их собственных детей через сенсорное развитие.

#### **7 слайд**

А так как, сенсорное воспитание в младшем дошкольном возрасте является основным и практически единственным видом воспитания, мы решили объединить усилия детского сада и семьи в этом направлении для возрождения лучших традиций семейного воспитания, информационной поддержки семьи, организации семейного досуга, во время которого происходит полноценное общение детей и взрослых.

## **8 слайд**

В начале учебного года родителям было предложено анкетирование "Сенсорное воспитание детей" по его результатам мы подвели итоги, и как выяснилось, не все родители имеют достаточно знаний о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. Многие обеспокоены тем, что сами не могут расширить и обогатить сенсорный опыт своих детей, не знают с чего начинать и как к этому подступиться. Все слышали о пользе развития моторики руки, но что это такое и зачем её надо развивать родители не могут дать ответа. Многие родители не знают, какие виды игрушек и пособий представляют ценность в плане развития сенсорных способностей и мелкой моторики рук малышей.

Чтобы грамотно развить у ребенка сенсорные способности, необходимо единство воспитательных действий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей, понимание того, что он должен знать и уметь в данном возрасте.

## **9 слайд**

Для достижения цели были определены основные задачи сотрудничества педагога с родителями, позволяющие помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком, и способствовать обеспечению максимально благоприятных условий для сенсорного воспитания в семьях и ДОУ.

Основные задачи:

- повысить педагогическую культуру родителей в вопросе формирования сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
- научить родителей воспитанников использовать в процессе формирования сенсорных эталонов игровой материал (разные виды игр, соответствующих возрасту и особенностям ребенка);
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего взаимодействию педагогов и родителей с детьми.

Для решения данного вопроса в младшей группе "Яблонька" на учебный год нами были разработаны мероприятия, направленные на активное вовлечение родителей в совместную творческую и продуктивную деятельность с детьми.

## **10 слайд**

1. Разработали и провели родительское собрание "Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, развитие сенсорных способностей" (с целью повышения педагогической грамотности по теме сенсорного воспитания)

## **11 слайд**

2. Тематические консультации "Интересные факты о развитии мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста", "Сенсомоторное развитие детей младшего возраста", "Секреты пирамидки", "Учим малыша убирать за собой игрушки", "Почему надо читать книги вместе с детьми", целью которых являлось обучение конструктивному взаимодействию родителей и детей.

## **12 слайд**

3. Разработали проект «Мы познаем мир», который создан с целью повышения педагогической компетентности родителей, обогащения детско-родительских отношений, вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, как равноправных и равно ответственных партнеров.

## **13 слайд**

4. Провели детско-родительский конкурс "Зимняя картина" изготовление из крупы, с целью обогащения кинестетических ощущений и развития мелкой моторики.

## **14 слайд**

5. К празднику 23 февраля воспитанники изготовили поделку "Галстук для папы", в процессе её изготовления выбирали галстук для папы того или иного цвета, украсив его горохом в технике пальчикового рисования.

## **15 слайд**

6. В ходе развлечения «Вместе с папой!», дети имели возможность выполнить задания сенсорной направленности: "Построить самолет" (из мягких модулей разной цветовой гаммы и размера); игра "Салют" с использованием чудо-парашют цветными шариками.

## **16 слайд**

7. Были проведены мастер-классы совместно с родителями, педагогом и учителем-логопедом по данной тематике: "Герои сказки теремок" (изготовленные родителями из бросового материала), " Морозные узоры на окне".

Работа в ходе мероприятия была поставлена так, что родители находились в тесном контакте с педагогом и имели возможность задавать интересующие вопросы. Результатом мероприятия было обыгрывание сказки.

Родители проявили своё актерское мастерство и озвучили сказочных персонажей, а дети с большим интересом смотрели мини спектакль. Уже на данном этапе сотрудничества МДОБУ и семьи можно увидеть, что родители принимают активное участие в жизни ребенка.

## **17 слайд**

Мастер-класс "Морозные узоры на окне", познакомил родителей и детей с различными техниками и материалами рисования. Из готовых работ была оформлена творческая выставка, которая привлекла внимание и нашла отклик у педагогов детского сада и родителей.

## **18 слайд**

Разнообразные формы работы с семьёй позволили взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Родители стали более компетентными в вопросах сенсорного развития ребёнка, что побудило их принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, таких как праздники, мастер-классы и т.д.

## **19 - 20 слайд**

Как показывает опыт нашей работы, родители, которые преодолели стеснения во время мероприятий в МДОБУ, стали более активными участниками жизни ребёнка, что положительно влияет на его развитие и успех.

## **21 слайд**

**Вывод:** Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс является обязательным условием успешного решения воспитательных задач, способствующих успеху и всестороннему развитию ребенка. В свою очередь, мы не останавливаемся на достигнутом и будем искать новые пути сотрудничества с родителями, строить социальное партнерство так, чтобы родители были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь в создании необходимых для этого условий.

## **22 слайд**

Спасибо за внимание!