

Выступление на семинаре 18.05.2018г

1.Слайд.

Проводя в начале учебного года «Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды», мы выявили проблемные стороны организации с учетом гендерного подхода. Оказалось, что во второй младшей группе «Смородинка» укоренён дисбаланс предметной среды в сторону преобладания так называемых «девчоночьих» материалов и пособий. Данная проблема заинтересовала педагогов группы и привела к разработке проекта «Мы мальчики, мы девочки».

2.слайд.

Как известно в детстве происходит становление образа я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) поло-ролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.).

3.слайд.

Когда-то в России гендерное воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер.

4.слайд.

Воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом стало актуальной задачей сегодняшнего дня. Демократизация отношений полов повлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики принимают женский тип поведения. Внедрение гендерного воспитания детей в социальную жизнь детского сада поможет избежать подрастающему поколению осложнений, последствий и трагедий, которые могут иметь место при безнравственном подходе к будущему.

5слайд

Наблюдая за детьми в группе, мы заметили, что многие наши девочки лишены нежности, скромности, терпения, не умели мирно разрешать конфликтные ситуации. Некоторые мальчики же, в свою очередь, не могли постоять за себя, слабы физически, лишены эмоциональной устойчивости и

выносливости, у них отсутствовала культура поведения по отношению к девочкам.

6слайд

Реализация проекта позволит объединить усилия МДОБУ и семьи для реализации создания развивающей предметно-пространственной среды для гендерного воспитания детей детского сада.

7слайд

Цель проекта: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерных особенностей.

8.слайд.

Работа над данной темой включила в себя разделы:

- 1) «Создание предметно-развивающей среды»,
- 2) «Работа с детьми»,
- 3) «Работа с родителями».

9.слайд. **Этапы работы над проектом.**

1. Подготовительный.
2. Организационно - практический. Внедренческий.
3. Заключительный.

10 слайд

- Подбор дидактических игр, наглядного материала для детей и консультаций для родителей.
- В целях пропаганды проведена консультация для родителей о различии в психическом и физическом развитии мальчиков и девочек, особенностях их воспитания и обучения.
- Диагностическая беседа с детьми для выявления уровня знаний ребенка об осознании будущей социальной семейной роли – женщины – мамы, мужчины – папы.
- Проживание с детьми вопросов:

«Игры мальчиков и игры девочек. Какие они?»

«В какие игры вы бы хотели играть в группе?»

11.слайд

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек.

12 слайд

Гендерный подход находит своё отражение в нашей группе и при выполнении культурно-гигиенических навыков. На дверях туалетной комнаты имеется табличка с условными обозначениями, которые позволяют определить, кому из детей по полу можно войти. Для девочек – полотенца розового цвета, для мальчиков – синего.

13слайд

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) – у мальчиков. Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) – у девочек.

14слайд

В нашей группе созданы условия для игр мальчиков «Моряки», «Военные», «Автомобилисты», «Строители». Мальчики учатся быть смелыми, сдержанными, преодолевать трудности.

15слайд

Для девочек – «Салон красоты», «Кукольный уголок», игровая зона «Семья» со всеми необходимыми атрибутами, где у девочек закладываются основы материнства.

16слайд

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.

17слайд

Гендерное воспитание осуществляется не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе. В беседах, НОД, с помощью дидактических игр, экскурсий, с помощью решения проблемных ситуаций, знакомства с правилами этикета, профессиями, формируются представления детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивается умение использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.

18слайд

В решении задач гендерного воспитания неоценимую помощь нам оказал народный фольклор. Мы рассказали детям о традициях воспитания в семье мальчиков и девочек на Руси. В русских традициях был заложен глубокий смысл передачи гендерных ролей. Мальчики и девочки в нашей группе очень любят играть в хороводные игры.

19слайд

Чтение и обсуждение художественных произведений, рассматривание иллюстраций: всё это способствует формированию гендерной устойчивости. На примере героев мальчики и девочки учатся строить доброжелательные взаимоотношения, осознают свою социальную роль.

20слайд

Во второй младшей группе мы провели для детей других групп открытый показ НОД по ознакомлению детей с русской народной сказкой «Репка»

-театрализованная деятельность.

Задача гендерного воспитания: раскрыть детям понятие «семья».

21слайд

Дифференцированный подход к девочкам и мальчикам, обусловлен их психофизическими особенностями. И продуктивная деятельность не исключение. Девочки по ряду параметров опережают в развитии мальчиков дошкольников. Они обладают большей ручной умелостью (лучше развита мелкая моторика), они более усидчивы в работе, более аккуратны, лучше удерживают в памяти алгоритм выполнения задания, более внимательны и отзывчивы.

22слайд

Работа с родителями-это неотъемлемая часть реализации проекта. Родители нашей группы активные и отзывчивые. Принимают участие во всех организованных мероприятиях, оказывают посильную помощь в создании условий для поло-ролевого воспитания детей в группе.

23слайд

К Международному женскому дню организовали конкурс

«А, ну-ка, девочки!».

Мамы готовили своих дочек к участию, помогали в выступлении.

24слайд

Работа над проектом привела нас к положительным результатам.

У детей выработались навыки доброжелательного отношения друг к другу, проявляются традиционные свойства личности: мужественности - у мальчиков, женственности - у девочек. Созданы условия для развития гендерной идентичности. Разработана серия игр с детьми по поло-ролевому развитию (сюжетно-ролевые игры для девочек и для мальчиков, игры по гендерному воспитанию). Создана копилка – «Потешки для девочек», «Потешки для мальчиков», «Песенки о мальчишках и девчонках, а также их родителях», «Игры в которые мы играем», фотоальбомы «Помощники», «Моя семья». Разработаны и проведены консультации для родителей и педагогов по гендерному

развитию детей. Укреплена материально-техническая база, оснащена развивающая предметно-пространственная среда группы (центр игр для мальчиков, строительный центр, центр игр для девочек - «Жилая комната»).

