

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОБУ «Великосельский
детский сад № 14»
(протокол
от 14 апреля 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
«Великосельский детский
сад № 14»



Калябина Л.А.

16 апреля 2018 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Великосельский детский сад № 14» за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Великосельский детский сад № 14»
Руководитель	Калябина Людмила Альбертовна
Адрес организации	152250 Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, село Великое, ул Ярославская, д.1
Телефон, факс	тел.: (848534) 38212;
Адрес электронной почты	vel-detsad@mail.ru
Учредитель	Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района Место нахождения Учредителя: 152240, Россия, Ярославская область, г. Гаврилов – Ям, ул. Советская, д.51
Дата создания	1956 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8 /14 от 20. 01.2014 года, серия

Лицензия	76Л01 №0000694. Срок действия: бессрочно.
	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001511 от 30 марта 2015г, серия ЛО №0001444. Срок действия: бессрочно.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в той числе:	93 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	93 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человек
1.4	Численность, удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	93 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	93 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность, удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	93 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 64%
1.7.2	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 64%
1.7.3	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 35%
1.7.4	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 35%
1.8	Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 50%
1.8.1	Высшая	3 человека 21%
1.8.2	Первая	4 человек 28%
1.9	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 14%
1.10	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	3 человека 21%
1.11	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 14%
1.12	Численность, удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	пед. состав – 12 человек 84%

	осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.13	Численность, удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	пед. состав – 6 человек 38%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6.6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: 1	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	2
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя -дефектолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	4.68 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	517 квм
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Здание детского сада построено в соответствии с новыми современными требованиями, введен в эксплуатацию в сентябре 2012 года, с проектной мощностью 90 человек.

Общая площадь здания 1101, 4 м², территория 4616, 35м².

Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства.

Детский сад имеет свою газовую котельную и трансформаторную подстанцию, по периметру здания установлены камеры наружного видеонаблюдения, система пожарной сигнализации.

Площадь вокруг детского сада прекрасно спланирована, оформлена и предназначена для ежедневных прогулок детей. Имеется ограждение по периметру здания. Каждая возрастная группа имеет отдельную прогулочную

площадку, оборудованную песочницами, верандами, малыми архитектурными формами. Есть оборудованная спортивная площадка.

Организация работы

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.30 часов до 17.30. Длительность пребывания детей -10 часов, суббота и воскресенье – выходной. Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 8 лет. В настоящее время детский сад посещают 93 воспитанников, из них дети до 3 лет – 28 детей, старше 3 лет – 65 детей. Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего возраста, дети дошкольного возраста. Функционирует 6 групп с общеразвивающей направленностью. Группы формируются по возрастному принципу в соответствии с Уставом детского сада.

Контингент воспитанников

Группа	Возраст детей	Количество детей	Воспитатель	Младший воспитатель
Яблонька	от 1 до 2 лет	14 человек	Костева А.Н.	Иванова Н.М.
Вишенка	от 2 до 3 лет	14 человек	Гусарина Н.А.	Квасникова Т.Л.
Смородинка	от 3 до 4 лет	15 человек	Благова Т.Н. Ершова Е.В.	Бондаренко Г.Л.
Рябинка	от 4 до 5 лет	15 человек	Прыткова М.А.	Коровина Е.Л.
Земляничка	от 5 до 6 лет	17 человек	Шаломина И.А.	Липатова О.Б.
Малинка	от 6 до 8 лет	18 человек	Бещева Т.В. Огороднова М.В.	Рыженькова В.Ф.

Групповые помещения состоят из групповых комнат, спален, раздевальных комнат, буфетной. Так же имеются дополнительные помещения для реализации и поддержания образовательного процесса: методический кабинет, кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога, кабинет изобразительного искусства, музыкально – спортивный зал, музей, костюмерная, кабинет заведующего, кабинет завхоза и кладовщика, кабинет охраны, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 2 инфекции, пищеблок, подсобные помещения пищеблока, складские помещения пищеблока, прачечная, бельевая, тепловой узел, щитовая, кладовые уборочного инвентаря, санузлы.

Все игровые помещения оборудованы новой мебелью, мягким инвентарем, игрушками, методическими пособиями и дидактическими играми. Для снижения заболеваемости каждое помещение оснащено современными бактерицидными облучателями, очистителями и увлажнителями воздуха,

кулерами, посудомоечными машинами. В кабинетах специального назначения имеется компьютерная техника, мультимедийное оборудование. Медицинский блок, пищеблок, прачечная оснащены всем необходимым профессиональным оборудованием.

Создана современная информационно – техническая база: компьютеры, ноутбук, переносные экраны, сканеры, принтеры, видеокамера, домашний кинотеатр, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор, сеть Интернет.

В детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей, все помещения и прилегающая территория оснащены новым оборудованием для разнообразных видов детской деятельности.

Предметом деятельности образовательного учреждения является обучение и воспитание детей в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, оказание услуг, направленных на обеспечение реализации полномочий Учредителя в сфере образования.

Основными **целями и задачами** деятельности нашего образовательного учреждения является:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации основной образовательной программы, ее структуре и результатам освоения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека. семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения поставленных целей и решения задач образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
2. осуществление присмотра и ухода за детьми.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа реализуется в специально организованных формах деятельности: групповых, фронтальных, подгрупповых, индивидуальных, дидактических игр, чтение познавательной и художественной литературы, тематических экскурсий, наблюдениях на прогулке, в процессе экспериментальной инновационной деятельности, проведении плановых развлечений, праздников.

2. Оценка системы Управления.

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативно – правовыми документами Министерства образования и науки РФ.

Документы, регламентирующие деятельность учреждения:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция «О правах ребенка»
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012г, № 273 - ФЗ
- Указы и распоряжения Президента РФ
- Постановления и распоряжения Правительства РФ
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления

- Решения органов управления образования всех уровней
- Устав МДОБУ
- Локальные акты
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами Сан Пина

2. 4.1.3049 – 13.

Действующая структура системы управления, соответствует Уставу МДОБУ и функциональным задачам учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Заведующий назначается Учредителем и осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Управлением образования Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района срочного трудового договора.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов Управления МДОБУ, принятие ими решений устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о Педагогическом совете МДОБУ;
- Положение о Совете трудового коллектива.

Действующая система управления позволяет оптимизировать учреждение, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОБУ, родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет трудового коллектива работает в тесном контакте с администрацией МДОБУ. На заседаниях Совета трудового коллектива учреждения обсуждаются нормативно – правовые документы, планы финансово – хозяйственной деятельности. Члены Совета трудового коллектива принимают активное участие в организации создания оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, привлечении внебюджетных средств. Совместно с администрацией МДОБУ осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и решения ряда других вопросов.

Результативность деятельности Совета трудового коллектива МДОБУ проявляется в:

- эффективном распределении расходовании финансовых средств;
- активное участие в благоустройстве и оформлении территории помещения МДОБУ.

В МДОБУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, психолого – педагогический

(наблюдение), контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семьи).

Система управления в МДОБУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МДОБУ в режиме развития инновационного прогресса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство в МДОБУ.

Вывод: Структура и механизм управления МДОБУ определяют стабильное функционирование системы управления, что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей).

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации, родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1 года до 8 лет.

Учебный год начинается с 01. 09. и заканчивается 31.05. текущего года. В дни каникул проводятся занятия эстетической и оздоровительной направленности.

Объем учебной нагрузки в течении недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПИН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»).

Основная образовательная программа МДОБУ «Великосельский детский сад №14» состоит из вариативной части и части, формируемой участниками педагогического процесса.

Педагогами детского сада был накоплен колоссальный опыт по возрождению системы духовно-нравственного воспитания в условиях сельского детского сада, который лег в основу основной образовательной программы « МДОБУ Великосельский детский сад №14», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05..2015 №2 /15).

Поэтому приоритетным направлением работы нашего детского сада является социально-коммуникативное развитие, которое включает в себя:

- духовное (свойства души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными),
- нравственное (принятие на себя ответственности за свои поступки, уважения и доверия к людям, любовь и верность, помощь и поддержка, уважение к родителям, забота о старших и младших, действовать согласно своей совести),
- патриотическое (любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству),
- гражданское (свобода личное и национальное, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство).

Целью программы является всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей, через приобщение к исконно - русским национальным и историко-культурным ценностям и традициям родного края.

Содержание программы представлено 5 образовательными областями:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Основными формами образовательного процесса являются:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- индивидуальная работа с воспитанниками МДОБУ.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

Ранний возраст (то 1, 6 до 2 лет) – 6 минут;

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 минут;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 20 минут;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 25 минут;

Подготовительная группа (от 6 – до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально – культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Общий объем обязательной части программы состоит не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрасте воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим деятельности является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно – тематического планирования. Организованная в МДОБУ развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна, комфортна, доступна, способствует интересам, потребностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС представлена специальными центрами разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материалами, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен. Подобрана мебель соответствующих оттенков.

Вариативная часть включает в себя:

- коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда с детьми;
- коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога с детьми.

Занятия учителя – логопеда и педагога – психолога проводятся подгруппами и индивидуально. Подгруппы формируются на основе диагностических данных на основе сходства проблем воспитанников.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Великосельский детский сад №14» работает в инновационном режиме и реализует стандарт дошкольного образования.

В 2017 учебном году детский сад работал над темой муниципальной инновационной площадки: «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС ДО».

Цель экспериментальной работы:

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением до соответствия к требованиям ФГОС ДО.

Задачи эксперимента:

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
- Проанализировать нормативно – правовые основы принципов построения РППС детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и выявить проблемы по данной теме.
- Создать РППС для детей, соответствующую их возрастным потребностям, индивидуальным склонностям и интересам.
- Создать условия для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработать проект: «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды в МДОБУ «Великосельский детский сад №14» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Провести опытно – экспериментальную работу.

Промежуточные результаты эксперимента:

- педагогами изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
- сформирована развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных особенностей, склонностей и интересов;
- Родители содействуют созданию комфортной развивающей среде в МДОБУ;
- повышена профессиональная компетентность педагогов по данной теме;

- разработан проект: «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды в МДОБУ «Великосельский детский сад №14 в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

В своей работе педагоги постоянно исследуют, проектируют и внедряют в практику работы с детьми современные педагогические методики и технологии, развивают в детях активность, творческие способности, любознательность. В МДОБУ идет реализация системы обучения и внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс. Педагогами МДОБУ «Великосельский детский сад №14» в 2017 учебном году реализованы следующие совместные проекты (педагоги, дети, родители):

«Песочные сказочки» - воспитатель Гусарина Н.А., первая младшая группа;
«Мальчики и девочки» - воспитатель Благова Т.Н, Ершова Е.В. вторая младшая группа;

«Театр повсюду» - воспитатель Прыткова М.А, средняя группа;

«Все работы хороши – выбирай на вкус» - воспитатель Шаломина И.А., старшая группа;

«В гостях у сказки» - воспитатель Костева А.Н, группа раннего возраста;

«Книга мала, да ума придала» - воспитатель Бещева Т.В., подготовительная группа;

«Вместе мы с детьми играем, непокорные звуки преодолеваем» - учитель – логопед Маранова Е.Н.

«Проектирование развивающей предметно – пространственной среды в МДОБУ «Великосельский детский сад №14 в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - старший воспитатель Огороднова М.В.

Вывод: учебный процесс в МДОБУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. Оценка кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы МДОБУ обеспечивается руководителем, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками МДОБУ. Педагогический коллектив состоит из 14 педагогов, включая 1 старшего воспитателя, 9 - воспитателей, 1 - музыкального руководителя, 1 - педагога – психолога, 2 - учителей – логопедов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогическая среда в МДОБУ высокоэффективна и стабильна. Имеют высшее педагогическое образование - 60 % педагогов, среднее специальное – 40 %. Достаточный уровень

профессиональных кадров подтверждается и результатами аттестации: 3 – педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую, 1 педагог – соответствие занимаемой должности, 4 педагога – без категории.

В МДОБУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Образовательный уровень педагогов детского сада - высокий, большинство педагогов являются опытными специалистами.

Так, проведенная в течение 2017 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 60 % педагогов имеют высшее образование;
- 74 % педагогов имеет квалификационную категорию;
- 85 % педагогов прошли обучение в ИРО г. Ярославля по программам повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО по темам:

Кубаева А.А. «ФГОС ДО: социально – педагогическое партнерство с семьей»;

Гусарина Н.А.«ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)»;

Прыткова М.А. « Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования»;

Бещева Т.В. «ФГОС ДО: организация познавательной – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»;

Ершова Е.В. «Интерактивные средства обучения».

Все педагоги детского сада прошли подготовку на курсах «Оказание первой помощи».

Знания, полученные на курсах повышения квалификации педагоги активно применяют в работе. Пополняется и прорабатывается банк нормативно – правовой, методической и диагностической литературы по проблемам качества образовательного процесса и совершенствования профессиональной компетентности педагогов МДОБУ.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации. В 2017 учебном году прошли аттестацию Маковкина Т.Б. (подтверждение первой квалификационной категории), Огороднова М.В.(подтверждение высшей квалификационной категории), Маранова Е.Н. (соответствие занимаемой должности).

Повышению квалификации способствовало посещение методических объединений г. Гаврилов - Ям и активное участие педагогов в их работе.

Сведения о повышении профессиональной компетентности педагогов

Название МО	Руководитель	Ф.И.О. педагога, посещающего МО
МО инструкторов по физической культуре	Васильева Ю.А МДОБУ д/с№10	.
МО музыкальных руководителей	Войнова С.А. МДОУ д/с № 2	Маковкина Т.Б
МО педагогов по познавательному развитию дошкольников.	Манкова Н.И. ДСКВ «Золотой ключик»	Гусарина Н.А.
МО педагогов по социально – коммуникативному развитию дошкольников	Дементьева Г.Н. МДОБУ д/с №1	Костева А.Н. Благова Т.Н.
МО учителей - логопедов	Богаткова Р.И. МДОБУ д/с № 6	Савельева И.С. Маранова Е.Н.
МО педагогов по речевому развитию дошкольников	Травникова Е.Н. МДОБУ д/с №2	Прыткова М.А. Огороднова М.В.
МО педагогов по художественно – эстетическому развитию дошкольников.	Торунцова Э.В. д /с № 6	Кубаева А.А. Шаломина И.А.

В течение учебного года велась работа по выявлению, обобщению и транслированию передового педагогического опыта педагогов МДОБУ. Все педагоги принимали активное участие в проведении на базе детского сада муниципального семинара: «Проектирование развивающей среды для детей

дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Необходимым условием развития профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. В течение года каждый педагог работал по своей индивидуальной теме.

Педагоги и воспитанники МДОБУ активно участвуют во всех конкурсных мероприятиях, за что были отмечены почетными грамотами и благодарностями.

- Почетной грамотой награжден коллектив МДОБУ за участие в районном конкурсе «Безопасное движение – это жизнь».

- Почетной грамотой награжден коллектив МДОБУ «За участие в районном фестивале детского творчества «Восходящие звездочки».

- Благодарственное письмо коллективу МДОБУ «За активную гражданскую позицию и участие в 6 фестивале дорожной песни «Страна ямщика».

- Диплом победителя детского фестиваля «Колокольчики страны Ямщика» присужден Фишер Варваре, музыкальный руководитель Маковкина Т.Б.

- Диплом за победу в номинации торгово – выставочных модулей «Вишневый сувенир» на Великосельской Ярмарке.

- Диплом за 3 место в конкурсе масленичных кукол «Краса Масленица – 2017».

- Грамота за активную работу МДОБУ на 8 муниципальной Ярмарки педагогических идей «Семья и образовательная организация: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Вывод: таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволил сделать выводы о том, что в МДОБУ «Великосельский детский сад №14» созданы все условия для успешной творческой работы педагогов.

Педагогический коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способности детей, а также отвечает современным требованиям для осуществления воспитательно – образовательного процесса и успешного осуществления образовательной деятельности

5. Дополнительное образование.

Кроме непосредственно образовательной деятельности, определенной образовательной программой, детский сад оказывает дополнительные бесплатные услуги с учетом запросов детей, родителей и возможностей педагогического коллектива. Формой детского образовательного объединения дополнительного образования является студия. Организация студий позволяет улучшить качество образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников. Дополнительным образованием в детском саду занимается - 53 человека, что составляет 55% от общего числа воспитанников. В художественно – прикладной студии «Город Мастеров» воспитанники занимаются лепкой из глины и рисованием в студии «Волшебная палитра» под руководством Кубаевой А.А. Педагог использует в своей работе адаптированную образовательную программу, разработанную на основе программы по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2 – 7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки». Для успешного освоения программы работа строилась по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие с педагогами групп и родителями;
- повышение уровня квалификации педагога.

Были созданы условия для реализации поставленных задач. Студия «Город Мастеров» тесно сотрудничает с Центром Детского Творчества с.Великое под руководством Басовой Т.А. Совместные выставки глиняных изделий помогают обогатить впечатлениями детей, воспитателей и родителей. Воспитанники студий участвуют в различных муниципальных конкурсах и занимают призовые места.

Четвертый год в детском саду ведется совместная работа с Детской Юношеской Спортивной школой г. Гаврилов –Ям. На базе детского сада работает спортивно – оздоровительная секция «Здоровячок» под руководством тренера высшей категории ДЮСШ Малкова А.Л. Секцию посещает 51 ребенок. В своей работе тренер использует авторскую программу «Самбо», целью которой является - выявление одаренных детей для дальнейшего обучения в ДЮСШ на отделение борьбы самбо. Программа имеет физкультурно - оздоровительную направленность, в занятия вводятся подвижные игры с элементами единоборств. Увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста позволяет сформировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

6. Паспорт здоровья.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В МДОБУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. Большое внимание уделяется образовательной области «Физическое развитие», тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим дня всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей:

С-витаминация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей.

Большое значение в оздоровлении детей оказывает сбалансированное питание. Оно осуществляется по примерному 10-ти дневному меню, которое учитывает рекомендуемые среднесуточные нормы питания, нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей разных возрастных групп. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителей администрации, медицинского работника. Соблюдено соотношение белков, жиров и углеводов. В детском саду 4-х разовое питание. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе.

Неотъемлемой частью оздоровительной работы дошкольного учреждения являются мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутренней среды МДОБУ. Это такие как, воздушно-тепловой режим; искусственное и естественное освещение; рациональное использование мебели; санитарное состояние основных помещений; режим. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей.

Медицинское обслуживание в МДОБУ осуществляется ГУЗЯО «Гаврилов – Ямская Центральная районная больница». МДОБУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МДОБУ. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100%. Медицинский персонал наряду с администрацией МДОБУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня, обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МДОБУ оказываются бесплатно. В МДОБУ регулярно проводятся профилактические мероприятия старшей медицинской сестры:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости ежемесячный, за квартал, за год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно – профилактические мероприятия.

Ежегодно организуются встречи с медицинским персоналом по вопросам оздоровления детей и встречи с педагогом – психологом по сбережению нервно – психического здоровья детей.

Анализ посещаемости воспитанников МДОБУ « Великосельский детский сад № 14»

Учебный год	Количество детей	Посещено дето - дней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				Всего	За год на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка
2015г.	79	10834	3421	2157	27	4
2016г.	89	18177	4673	2014	20	5
2017г.	93	23406	7065	1965	21	6

Коэффициент занятости места	Индекс здоровья
2015г 87,7%	5,1%
2016г 99 %	8%

2017г	103%	7,3%
-------	------	------

Коэффициент занятости места в 2017 учебном году увеличился на 4%.
Индекс здоровья в 2017 учебном году снизился на 0,7%,

Анализ уровня здоровья воспитанников МДОБУ « Великосельский детский сад №14»

Физическое развитие

2015 учебный год

Всего воспитанников – 79

2016 учебный год

Всего воспитанников – 89

2017 учебный год

Всего воспитанников – 93

Учебный год	Выше среднего	Норма	Ниже среднего
2015 год	2	73	4
2016 год	3	76	10
2017 год	61	27	5

За 2017 учебный год в детском саду по состоянию групп здоровья произошли изменения в лучшую сторону:

Сравнительно повысилось количество детей с первой группой здоровья. Так, например в 2015 учебном году численность детей составляло с первой группой здоровья 26 человек, а в 2016 учебном году составило 74 человека, а 2017 учебном году численность детей с первой группой здоровья составило – 63 человек. Со второй группой в 2015 учебном году численность детей составляло 53 человека, а в 2016 учебном году 15 человек, 2017 учебном году - 25 человек. Также в 2017 году появились 4 человека с 3 группой здоровья и 1 человек с 4 группой здоровья. На это повлияло увеличение численности детей в детском саду.

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

Учебный год	Хронические заболевания	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие, ортопедические	Задержка речевого	Задержка психического
2017						

г.							дическ ая патоло гия	развити я	развити я
	Болез ни орган ов дыха ния	Болез ни ЛОР орган ов Кожн ые забол евани я	Болезни мочепол овой системы	Болез ни серде чно – сосуд исто й систе мы					
93 ребе нка	1	3 /3	9	7	4	2	4/11	-	–

В этом учебном году большинство детей были подвержены таким заболеваниям, как ринофарингит, ОРВИ, ветряная оспа. Это связано с поступлением новых воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет, у которых нестойкая иммунная система к этим заболеваниям, по сравнению с детьми старшего возраста. Поэтому посещаемость детей ясельного возраста сравнительно ниже.

В детском саду для снижения заболеваемости детей проводятся следующие мероприятия:

- Контроль за витаминизацией третьего блюда
- Контроль за калорийностью блюд
- Контроль за качеством продуктов и технологией их приготовления
- Контроль за соблюдением питьевого режима в группах
- Контроль за соблюдением правил проветривания и кварцевания помещений
- Контроль за своевременной изоляцией больных детей в бокс
- Контроль за одеждой и обувью ребенка (одежда по погоде)
- Контроль за физкультурными занятиями на свежем воздухе
- Санпросвет работа с родителями о профилактике заболеваний.

**Выполнение норм питания по основным продуктам 2017
учебный год**

Наименование	Процент выполнения
Фрукты свежие	100
Крупы. Бобовые	100
Овощи и зелень	100
Молоко и кисломолочные продукты	100
Какао	100
Картофель	100
Фрукты сухие	100
Рыба	100
Кондитерские изделия	93
Кофе (кофейный напиток)	100
Макаронные изделия	100
Масло растительное	100
Масло сливочное	100
Мука пшеничная	83
Мясо	100
Сахар	100
Сметана	100

Соки фруктовые	100
Соль	100
Колбасные изделия	100
Сыр	83
Творог	100
Хлеб пшеничный	100
Хлеб ржаной	100
Чай	77
Яйцо	62
Кура	96
Мука картофельная	82

Ежедневно в течение года в меню каждого ребенка были включены следующие продукты: мясо, сметана, кисломолочные напитки, сливочное растительное масла, картофель, овощи, фрукты, хлеб ржаной и пшеничный, сахар, соль. 2-3 раза в неделю: творог, рыба, сыр, яйцо и другие. В меню детей учитывались рекомендуемые среднесуточные нормы питания в МДОБУ, нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей разных возрастных групп. Было соблюдено соотношение белков, жиров углеводов. Калорийность выполнена на 96 %. Вместе с тем выяснилось, что по сравнению с прошедшим учебным годом 2016 , увеличилось потребление овощей. В следующем учебном году при составлении меню нужно обратить внимание на увеличение потребления курицы, , чая, муки картофельной и пшеничной , яйца, кондитерских изделий и сыра.

Вывод: таким образом, учебный процесс в МДОБУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

7. Отношения с социальными учреждениями.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями села дает дополнительный импульс для работы по приоритетному направлению, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одним из основных социальных партнеров является музей

истории села Великого. Экспозиции данного музея близки и понятны как сотрудникам детского сада, так и воспитанникам, и родителям. Работа с детьми проводится в соответствии с тематикой лексических блоков основной программы. Для этого педагогами разработан план экскурсий, последовательно знакомящих детей с музеем и его тематическими экспозициями.

Одним из важных условий реализации данного направления является взаимодействие коллектива детского сада с МОУ «Великосельской средней школой», которое строится через различные формы взаимоотношений:

- посещение занятий в МДОБУ учителями начальных классов;
- знакомство учителей с выпускниками;
- родительские собрания, семинары, педсоветы с приглашением учителей;
- экскурсии в школу и на пришкольную территорию, в школьный музей «Светелка»;
- взаимные творческие выступления учащихся школы и воспитанников МДОБУ.

Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей с такими социальными партнерами как:

- ГИБДД при поддержке инспектора ГИБДД ОМВД России по Гаврилов – Ямскому району по профилактике ДДТТ Устимовой И.А.
- МОУ Великосельская средней школой;
- Великосельская детская библиотека;
- Великосельский Культурно – Досуговый Центр (ВКДЦ);
- Пожарная часть № 29;
- Керамический Центр Детского Творчества (КЦДТ);
- Клуб «Ветеран»;
- Великосельская поликлиника;

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно плану мероприятий совместной деятельности.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Вывод: Работа с социальными партнерами позволила укрепить внутрисемейные связи, повысить заинтересованность и компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей. Повысился рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднят статус учреждения.

8. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МДОБУ проводится мониторинг:

1. заболеваемости, физического развития воспитанников;
2. уровня освоения детьми программного материала;
3. результатов коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
4. степени адаптации детей к детскому саду;
5. уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

1.Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В МДОБУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития.

Анализ заболеваемости воспитанников

Критерии	2017 год
Количество дней посещения	21845
Фактическое количество дней посещения	15040
Количество дней отсутствия по болезни	1659
Количество пропусков по другим причинам	3236

Анализ заболеваемости показал, что в детском саду вследствие целенаправленной систематической работы педагогам удалось уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

В МДОБУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, который позволяет

своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

2. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения ООП сформированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного возраста. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Наблюдение за особенностями развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатель группы и педагог – психолог МДОБУ.

Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог – психолог с согласия родителей. Отслеживание качества освоения ООП воспитанников показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам наблюдений 80% детей показали значительную положительную динамику усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. создание проблемно – поисковых ситуаций.

3. Для профилактики и коррекции речевых нарушений для работы с детьми в МДОБУ оборудован логопедический кабинет. Работа учителя – логопеда организована в форме индивидуальных занятий, которая четко скоординирована с воспитателем и специалистами МДОБУ.

Цель: профилактика и коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста в ходе реализации комплексного подхода коррекции речевого и психического развития, сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2017 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно – методическое, коррекционно – развивающее, консультативное.

Диагностическая работа учителя – логопеда строилась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений, коррекционно – образовательный процесс организовывался на диагностической основе, что предполагало систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный (для детей с тяжелыми нарушениями речи), итоговый.

Общее количество детей, принятых на логопедический пункт:

Диагнозы при поступлении	Малинка (подготовительная группа)	Земляничка (старшая группа)
---------------------------------	--	--

Общее кол – во детей принятых на логопедический пункт	10 человек	14 человек
• ОНР 3 уровень	-	2
• ОНР 4 уровень	-	12
• ФФНР, функциональная дислалия	-	2
• ФФНР, стертая дизартрия	4	2
• ФНР, функциональная дислалия	3	4
• ФНР, стертая дизартрия	2	1
• Лексико – грамматическое несовершенство речи	1	-
• Заикание	--	1

Следует отметить, что в целом программа учителя - логопеда на текущий учебный год реализована. Все дети, посещающие логопедические занятия имеют положительную динамику речевого развития, так как логопедические услуги оказывались детям в полном объеме.

4. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приема детей в группе раннего возраста. Результаты адаптации 2017 учебного года свидетельствуют об успешной адаптации детей к МДОБУ.

У 70 % - детей прошли адаптацию легкой форме (привыкли к детскому саду быстро и безболезненно, на 3 – 4 день были переведены на общий режим, т.е. находились в учреждении целый день.

У 30% детей адаптация прошла в средней тяжести форме, чаще всего это происходит из-за нарушения режима дня в домашних условиях.

Вывод: определяющим фактором успешной адаптации является тот факт, что возраст большинства детей при поступлении в детский сад до 2 лет. Воспитатель и родители воспитанника преследуют единую цель в успешной адаптации ребенка, тесно взаимодействуя в решении данного вопроса, обмениваются мнениями, проводят беседы, консультации.

5. Показателем работы МДОБУ являются выпускники.

Подготовке детей к обучению в школе в детском саду уделяется большое внимание.

Педагог – психолог детского сада Гребнева И.В. в течение года осуществляет психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. В начале учебного года с детьми подготовительной группы проводится психологический скрининг по определению готовности детей к

обучению в школе. По результатам диагностики был намечен план коррекционной работы с детьми, проводились как групповая, так и индивидуальная работа по решению выявленных проблем.

Педагоги МДОБУ при подготовке детей к школе используют разнообразные формы работы:

- наблюдения
- беседы, решение проблемных ситуаций
- экспериментирование
- соревнования
- путешествия
- чтение художественной литературы
- театрализованная деятельность
- работа над проектом
- технологии развивающего обучения и др.

Специальная подготовка включает развитие у детей начал логического мышления, совершенствование речи, мелкой моторики, расширение кругозора, развитие любознательности как основы познавательной активности, умение общаться со взрослыми и сверстниками. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровой, музыкальной, театральной и др). Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в форме игр-путешествий, забавных приключений, с обязательным использованием ситуаций к мотивации. Это обеспечивает высокий уровень эмоционального и личностного развития.

В детском саду созданы условия для обеспечения образовательного маршрута каждого ребенка, основанного на диагностике по всем видам деятельности в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Показателем уровня развития детей является характеристика психического развития, эмоциональной и личностной сферы детей.

Для оценки психолого-педагогического развития детей используются методы:

- наблюдения
- анализ продуктов детской деятельности
- диагностирование, тестирование
- беседы и др.

В мае 2017г в подготовительной группе была проведена итоговая психологическая диагностика детей. Обследовано 18 воспитанников подготовительной группы. Диагностика была направлена на уровень развития познавательных процессов, саморегуляции, самооценки, эмоциональной сферы, школьной мотивации, готовности к школьному обучению. По итогам диагностики были получены следующие результаты.

Познавательные процессы («Диагностика психического развития детей» Е.А. Горбунова)

Высокий уровень - 55,6% (10 чел.)

Средний уровень - 61,1% (8 чел.)

Низкий уровень – 0%

Саморегуляция («Раскрась картинку» Е.Е. Кравцова)

Высокий уровень - 100% (18 чел.) – вся группа.

Школьная мотивация («Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)

Высокий уровень - 72,2% (13 чел.)

Средний уровень - 22,2% (4 чел.)

Низкий уровень - 5,6% (1 чел.)

Готовность к школьному обучению («Скрининговая оценка готовности к школьному обучению» М.М. Семаго)

Готов – 83,3% (15 чел.)

Условно готов – 11,1% (2 чел.)

Условно не готов – 5,6% (1 чел.)

Не готов – 0%

Самооценка («Какой я» Р.С. Немов)

Высокий уровень - 88,9% (14 чел.)

Средний уровень – 22,2% (4 чел.)

Низкий уровень - 0%

Тревожность («Выбери нужное лицо» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)

Высокий уровень – 27,8% (5 чел.)

Средний уровень – 72,2% (13 чел.)

Низкий уровень - 0%.

Страх («Страх в домиках» А.И. Захаров)

Высокий уровень - 77,8% (14 чел.)

Средний уровень - 5,6% (1 чел.)

Низкий уровень - 16,7% (3 чел.)

Рис.1. Результаты диагностики подготовительной группы (май 2017г)

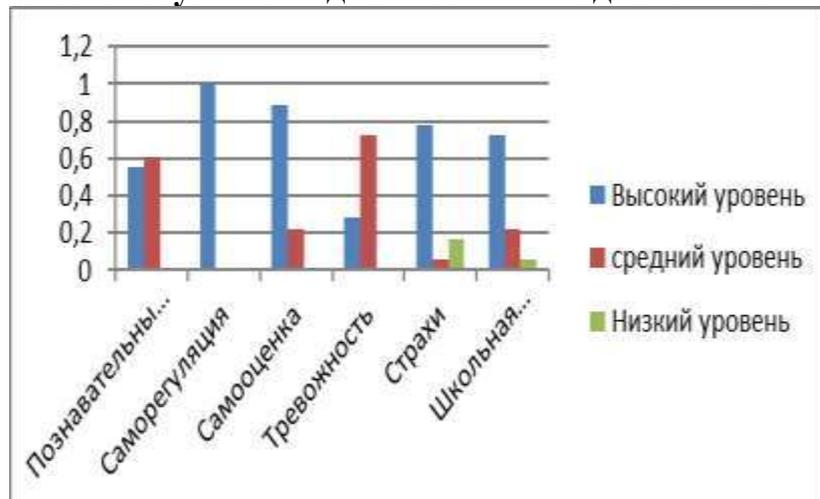
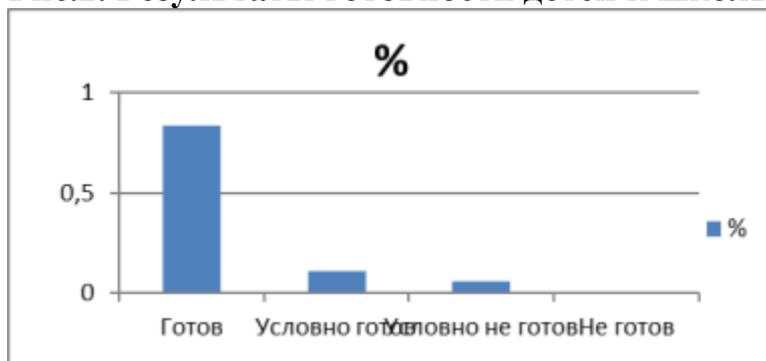


Рис.2. Результаты готовности детей к школьному обучению (май 2017г)



В 2017 учебном году в школу было выпущено 18 воспитанников МДОБУ «Великосельский детский сад №14». Проведенное в мае 2017 года психолого-педагогическое обследование показало, что дети овладели монологической и диалогической речью, могут спланировать свою деятельность, соблюдают общепринятые нормы и правила поведения, осознают важность и необходимость обучения, представление об окружающем мире у них достаточно конкретны и развернуты. Воспитанники имеют высокую познавательную активность, любознательность, предлагаемые задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, правильно определяют содержание и смысл анализируемого, могут точно обобщить его в слове, видят и осознают различия, обнаруживают закономерные связи.

На протяжении многих лет в детском саду осуществляется преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. Педагоги детского сада взаимодействуют с учителями начальной школы по совместному плану, объединяя усилия для предстоящей успешной адаптации детей к школе.

Вывод: Все выпускники подготовительной группы готовы к обучению в школе. Организация образовательного процесса в МДОБУ осуществляемая в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и расписанием непосредственно образовательной деятельности, включая использование новых педагогических технологий, позволила повысить уровень освоения детьми ООП.

9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы МДОБУ «Великосельский детский сад №14» было проведено отслеживание результатов деятельности по пяти образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, критериальных диагностических методик. Педагоги МДОБУ используют в своей работе пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (старшей, средней, 2 младшей, 1 младшей группе) дошкольной образовательной организации». ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014г. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Система диагностического обследования содержит пять образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

Обследование проведено в 5 возрастных группах, количество детей - 74 человека.

Сводные показатели диагностики педагогического процесса.

(май 2017 года)

№ п/п	Образовательные области	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подг. группа			Итого			Процент качества
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	
1.	Физическое развитие	0	12	0	7	6	0	16	0	0	11	6	0	11	5	0	45ч - 61%	29ч - 39%	0	100%
2.	Познавательное развитие	5	7	0	6	7	0	14	2	0	13	4	0	11	5	0	49ч - 66%	25ч - 34%	0	100%
3.	Речевое развитие	4	7	1	9	4	0	0	16	0	9	8	0	8	8	0	30ч -	43ч -	1ч - 2%	98%

																	40 %	58 %		
4.	Социально – коммуникативное развитие	6	6	0	6	7	0	4	12	0	15	2	0	11	5	0	42ч – 56 %	32ч – 44 %	0	99%
5.	Художественно – эстетическое развитие	5	7	0	8	5	0	9	7	0	13	4	0	8	8	0	43ч – 58 %	31 – 41 %	0	99%
6.	Количество детей	12 человек		13 человек		16 человек		17 человек		16 человек		16 человек		74 человека		74 человека		74 человека		

Выявлены следующие результаты:

61 % детей в количестве 45 человек показали высокий уровень освоения детьми области «Физическое развитие».

39 % детей в количестве 29 человек показали средний уровень.

0% детей в количестве 0 человек показали низкий уровень.

Процент качества образовательной области «Физическое развитие» составил 100%.

66 % детей в количестве 49 человек показали высокий уровень освоения детьми области «Познавательное развитие».

34 % детей в количестве 25 человек показали средний уровень.

0% детей в количестве 0 человек показали низкий уровень.

Процент качества освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» составил 100 %.

40 % детей в количестве 30 человек показали высокий уровень освоения детьми области «Речевое развитие».

58 % детей в количестве 43 человека показали средний уровень.

2 % детей в количестве 1 человека показали низкий уровень.

Процент качества освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» составил 98%.

56 % детей в количестве 42 человека показали высокий уровень освоения детьми области «Социально – коммуникативное развитие».

44 % детей в количестве 32 человек показали средний уровень.

0 % детей в количестве 0 человек показали низкий уровень.

Процент качества освоения детьми образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» составил 99 %.

59 % детей в количестве 43 человека показали высокий уровень освоения детьми области «Художественно – эстетическое развитие».

41 % детей в количестве 31 человека показали средний уровень.

0 % детей в количестве 0 человек показали низкий уровень. Процент качества освоения детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» составил 99 %.

Вывод: В результате диагностического обследования были выявлены сильные стороны в развитии детей. Это образовательные области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Значительно улучшились результаты работы по образовательной области «Речевое развитие».

10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Полноценное воспитание дошкольников происходит только в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Педагоги МДОБУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Поэтому в МДОБУ ведется постоянная работа с родителями с целью повышения их педагогической культуры.

Педагоги используют следующие основные принципы работы дошкольного учреждения с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Ещё до прихода ребёнка в МДОБУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой, режимом работы и правилами пребывания детей в детском саду;
- родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия и др.)

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей, их запросов.

Социальный портрет семей

воспитанников МДОБУ «Великосельский детский сад №14»

№п/п	Критерии	Численность по детскому саду
------	----------	------------------------------

1.	Полные семьи	83
2.	Неполные семьи	14
3.	Многодетные	12
4.	Семьи, имеющие опекунов детей	2
5.	Дети - инвалиды	1

В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводятся родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников активные участники всех мероприятий детского сада.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, обще - родительских встречах, информационных уголках.

Ежегодно проводятся социологические обследования родителей по анализу и оценке качества образовательных услуг, собираются сведения о родителях. Родители оценивают качество образовательных услуг МДОБУ (в процессе социологического обследования), критически следя за педагогическим процессом, серьезно и ответственно относясь к актуальным задачам дошкольного воспитания и образования детей. Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг.

Исходя из анализа работы с родителями, намечается следующая перспектива:

- продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ.
- вовлечение родителей в педагогический процесс, используя новые формы работы.

11. Оценка учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения.

В МДОБУ имеется необходимое методическое обеспечение программы, методические пособия, дидактический материал. Программно – методическое обеспечение составляет 100%. Оформлена подписка для педагогов на следующие периодические издания:

- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
- Ребенок в детском саду
- Справочник руководителя дошкольного учреждения
- Музыкальный руководитель

- Логопед
- Инструктор по физической культуре
- Воспитатель
- Справочник музыкального руководителя
- Дошкольное воспитание

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми (тематические презентации). Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. Все педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной деятельности и позволяет разнообразить их.

Вывод: учебно–методическое обеспечение МДОБУ соответствует требованиям реализации ООП, обеспечивает воспитательно–образовательную деятельность. В детском саду созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное развитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно–методической литературы, так и электронно–образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства, повышению качества воспитательно–образовательных результатов.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Итоги самоанализа воспитательно-образовательного процесса МДОБУ «Великосельский детский сад №14» показали, что в целом результаты работы за 2017 учебный год положительные, основные цели и задачи этого учебного года выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Вопрос создания образовательного пространства на основе инновационных программ и методик стоит в детском саду особо актуально, поэтому необходимо стимулировать и активизировать деятельность педагогов, нацеленную на разработку перспективных технологий в развитии в работе с детьми, осуществлять информационную, научно – методическую и психолого–педагогическую поддержку творческих поисков, широко внедрять в практическую деятельность новые прогрессивные методы и подходы. Поскольку организация педагогического процесса предполагает развитие каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей, уровней активности, необходимо активно вводить в практику инновационную деятельность. Работа детского сада в инновационном режиме способствует активному распространению педагогического опыта коллектива МДОБУ на различных уровнях. Результаты диагностирования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике развития детей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно

– образовательного процесса, укрепились связи с социальными партнерами. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно – эстетического и социокультурного развития дошкольников. Методическая работа в детском саду систематизирована, обеспечивается повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, через активные формы методической работы. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись работники детского сада в 2017 учебном году, были определены перспективы работы на новый учебный год:

- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжить работу опытно – экспериментальной площадки по теме: «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- аттестация педагогов на первую квалификационную категорию;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, используя новые формы работы.

Исходя из результатов анализа воспитательно – образовательного процесса были определены цели и задачи на новый 2018 учебный год.

ЦЕЛЬ: Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям, в условиях вариативности и ориентированности МДОБУ на инновационное развитие.
2. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
3. Объединить усилия для развития ответственных и равноправных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольников.
4. Формировать чувство любви к Родине и родному краю на основе изучения национальных культурных традиций.