«Как Язычок себе друга нашёл»

Цель: автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях.

Познавательные:

- обобщать и систематизировать представления детей о времени года зиме;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;

Коррекционно-развивающие:

- закрепить четкое произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях;
- расширить и активизировать словарный запас по теме «Зима»;
- совершенствовать глагольный словарь, согласовывать существительные с прилагательными;
- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- учить согласовывать речь с движениями;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать координацию движений, пространственные представления;
- развивать тактильные ощущения, эмоции, мимику;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников;
- содействовать развитию стремления качественно выполнять задание;
- создать положительный эмоционально-психологический настрой;

Предварительная работа: разучивание текста физкультминутки «Мы с тобой снежок лепили», «А мороз зимой – ой, ой!»; пальчиковой гимнастики «Клубок», разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для правильного произнесения звука Р.

Оборудование: столы, стулья для индивидуальной работы детей; магнитная доска, магниты; индивидуальные зеркала, бумажные салфетки; плоскостные шаблоны зимующих птиц (ворона, сорока, воробей); предметные картинки: ворона, сорока, воробей; демонстрационные картинки с изображением кормушки и чертежа кормушки; пластмассовые подносы с манной крупой и коктельные трубочки (по количеству детей); массажёры су-джок и резиновые массажные мячики (по количеству детей); красочная коробка; игрушка-самоделка Язычок.

Словарь*:* деревня; крыльцо; птичьи следы; кормушка; чертёж; приласкал.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент

Л: Ребята,
У меня сюрприз в коробке,
Интересно, что же там?
Может, ручка и блокнотик?
Может, там пушистый котик?
Может, много там конфет?
Может, книжка, может, нет?
Чтобы нам сюрприз узнать,
Нужно бантик развязать,
Приподнять тихонько крышку
И увидеть… Да это наш Язычок!

Л: Что ты тут делаешь? (Логопед: подносит игрушку-Язычок к уху, делает вид, что что-то Язычок ему говорит)
Л: Ребята, вы любите необычные истории?
Д: Да.
Л: А история у нас будет о Язычке, слушайте и помогайте мне её рассказывать.
Д: Хорошо.
Л: На краю деревни, в маленьком уютном домике жил да был Язычок.
(Логопед вместе с детьми, указательным пальцем показывает на рот)

Основной этап

Артикуляционная гимнастика

Л: На улице зимой темнеет рано, поэтому Язычок любил садиться у окна и смотреть, (упр. «Лопаточка») как на вечернем небе загораются яркие звёзды.
Л: Однажды Язычок сидел у окна и вдруг услышал за дверями, толи скрип, толи шорох, толи звук. Вышел Язычок на крыльцо, открыл дверь (упр. «Окошко») и посмотрел направо, потом налево (упражнение «Часики»), вверх – вниз (упражнение «Качели») и увидел маленького котёнка, который сильно дрожал.
Л: Котёнок испугался Язычка и круто выгнул спинку (упр. «Горка»).

Самомассаж языка

Л: Взял Язычок котёнка в дом, приласкал, пригладил ему шёрстку (упр. «Расчёска»)
Л: Налил в миску молока (упр. «Чашечка»), котёнок стал лакать (упр. «Варенье»).
Л: Котёнок, наелся и запел песенку, сначала тихо «Мур-мур-мур…», потом всё громче и громче «Мур-мур-мур…».

Игра: «Громко – тихо»

Л: Чтобы правильно спеть песенку напомните мне, где находиться язык при произнесении звука «Р».

Д: Кончик языка касается бугорков за верхними зубами, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. Голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

Л: Какой он – звук [Р]?

Д:– Согласный, твердый, звонкий,

(Логопед просит детей произнести звукоподражание мур_- мур -_мур…, повышая и понижая голос, поднимая руку перед собой вверх - голос повышается, рука опускается вниз - понижается).

Л: Язычку очень понравилась песенка, и назвал он котёнка Мурзиком.
Л: Мурзик, оказался очень озорным котёнком, нашёл разноцветные клубки ниток и стал с ними играть.

Су-джоктерапия

Клубок я по полу катаю
Из лапок не выпускаю.
(Дети произвольно катают су - джок по столу)
Взад – вперед его качу, (катают его взад-вперед)
Вправо – влево – как хочу (катают его вправо-влево)
Клубок я лапкою сжимаю,
(сжимают су - джок в кулаке)
Между лапок погоняю
(Катают су - джок между ладонями)
Л: Распустил все клубки. (Дети вместе с логопедом, поочередно нанизывая колечко на каждый палец левой руки, проговаривают короткие чистоговорки)

Чистоговорки

Ра-ра-ра во дворе у нас гора.
Ру-ру-ру собирайте детвору.
Ры-ры-ры покатаемся с горы.
Ра-ра-ра очень рада детвора.
Л: Язычок, увидев такой беспорядок, решил взять Мурзика с собой на прогулку.
Л: На улице зима, надо Язычку помочь одеться потеплее.
Л: На ножки тёплые носки из пуха, какие?
Д: Носки пуховые.
Л: Рейтузы из шерсти, какие?
Д: Рейтузы шерстяные, и т.д
Л: Вышли Язычок и Мурзик на крыльцо, а дорожку всю снегом замело.

Ребята, поможем друзьям, расчисть дорожку от снега?

Д: Да.

Л: Тогда берите лопаты и за дело.

Дыхательная гимнастика

Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лёд
Во дворе лопатой.

М. Познанская

(Дети выполняют дыхательные упражнения, через коктельную трубочку выпуская медленно и плавно струю холодного воздуха на поднос с манной крупой, проделывая тем самым в манной крупе ровную дорожку).

Л: Потрудились, расчистили дорожки, теперь и поиграть можно немножко.

Физкультминутка «Мы с тобой снежок лепили»

(С использованием массажных мячиков)

Раз, два, три, четыре (загибаем пальчики)

Мы с тобой снежок лепили (Лепим воображаемый снежок - перекладывая массажный мячик из одной руки в другую),

Круглый, крепкий, очень гладкий (Катаем мячик по ладони; сжимаем по очереди то в одной руке, то в другой; прокатываем мячик между ладоней).

И совсем-совсем не сладкий (Грозим пальчиком).

Раз - подбросим, два - поймаем (Подбрасываем и ловим мячик).

Три уроним и сломаем (Кладём мячик на стол и накрываем его ладонью, а другую ладонь кладём сверху и надавливаем - пытаясь сломать воображаемый снежок).

Л: Ребята, пока лепили снежки, наверно замёрзли? Давайте погреемся?

Динамическая пауза

А мороз зимой – ой, ой! *(Дети обхватывают плечи руками, ёжатся).*

Но нам не хочется домой. *(Вертят головой).*

Руки трите, трите, трите, *(Трут руку об руку).*

И на руки подышите. *(Дышат на руки, сделав Длительный выдох).*

Ногами потопайте, *(Топают).*

Попрыгайте на месте… *(Прыгают).*

А после сядьте вместе. *(Садятся).*

Л: Вдруг, Язычок увидел на снегу, много птичьих следов.

Упражнение «Следы на снегу»

(На подносах с манной крупой, дети подушечками указательного и среднего пальцев рук оставляют на ровной поверхности углубления (следы птиц)).

Л: Расскажем Язычку и Мурзику, какие птицы к ним прилетали.

Д: Да.

Игра «Поймай звук Р» на фонематический слух

Л: Тогда внимательно слушайте, и как услышите в названии птицы звук р, так хлопайте в ладоши (дятел, воробей, сова, голубь, сорока, снегирь, ворона).

Логопед вывешивает на магнитную доску картинки с изображением правильно угаданных птиц (ворона, сорока, воробей).

Л: Знаете ребята, зимой птицам холодно и голодно, поэтому они прилетают поближе к жилью человека.

Л: Решил Язычок помочь птицам и построить кормушку.

Л: Ребята, чтобы построить кормушку надо что сделать? Кто знает?

Д: Надо начертить чертёж.

Л: Вот и чертёж готов, давайте проверим, правильно ли Язычок его начертил?

Зрительная гимнастика

Упражнение «Чертёж кормушки»

(Взглядом проследить по стрелкам контур предмета).

Л: Всё правильно?

Д: Да.

Л: Тогда можно строить.

Какая красивая кормушка получилась. Насыпал Язычок семян, чтобы птиц угостить.

Л: Чтобы всем птицам достались зерна, рассадим птиц на кормушку.

Д: Да

Игра «Птицы на кормушке»

(На развитие зрительной ориентировки на листе бумаги).

Л: Сорока сидит на крыше справа, ворона сидит на крыше слева, воробей сидит на кормушке в левом нижнем углу, сорока в правом нижнем углу, воробей сидит в середине кормушки.

Дети рассаживают птиц и повторяют полным предложением, например: Сорока сидит в правом нижнем углу кормушки.

Итог занятия

Л: Ну вот наши друзья помогли птицам и довольные вернулись домой. Подошла к концу наша необычная история о Язычке, она вам понравилась? Что больше все запомнилось? Какие добрые поступки совершил Язычок?

Д: Ответы детей

Л: А Вы, ребята, любите делать добрые дела?

Д: Ответы детей.

Л: Молодцы,

Л: А, сейчас мы тихо встанем, попрощаемся с гостями, скажем дружно до свиданья.