

*Проект*

*«Волшебное мыло»*



*Проект*  
*«Волшебное мыло»*



*Проект разработан*  
*Воспитателем 1 квалификационной*  
*категории*  
*Благовой Татьяной Николаевной*

## ***Актуальность проекта.***

***Культурно – гигиенические навыки в общей системе воспитания ребенка имеют большое значение. Гигиенические навыки помогают вырастить детей здоровыми и крепкими. С раннего возраста надо приучать детей мыть руки перед едой, ходить чистым, вытирать ноги, больше быть на свежем воздухе – это в значительной мере предохраняет их от заболевания.***

***Освоение гигиенической культуры поведения является частью общей социализации ребенка, которое обеспечивает освоение ребенком социальных ролей. Культурно – гигиенические навыки также являются необходимой частью навыков самообслуживания ребенка, которые являются обязательными для посещения детского дошкольного учреждения, поэтому данные навыки нужно воспитывать с самого раннего детства.***

### ***Девиз проекта:***

«Да здравствует мыло душистое и полотенце  
пушистое!»

### ***Участники проекта:***

Дети раннего возраста и их родители.

### ***Вид проекта:***

Познавательно - практико - ориентированный.

Краткосрочный (2 месяца) ноябрь - декабрь 2015г.

### ***Цель проекта:***

Создание условий для формирования культурно -  
гигиенических навыков у детей раннего возраста.

### ***Объект исследования:***

Вода, мыло, мыльные пузыри.

### ***Задачи:***

Для детей:

- Сформировать представления детей о правилах личной гигиены.
- Систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

- Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными.

Для родителей:

- Привлечение родителей к совместной проектной деятельности.
- Взаимодействие между детским садом и семьей в вопросах формирования у детей раннего возраста культурно – гигиенических навыков.

Для педагога:

- Обогащение и пополнение предметно - пространственной развивающей среды по теме проекта.

### ***Ожидаемый результат:***

В ходе практической деятельности у детей должны быть сформированы предпосылки культурно-гигиенические навыков: умение закатывать рукава, намыливать руки мылом, смывать с рук под струей воды пену, находить и вытираться своим полотенцем и т.д. Дети и их родители познакомятся с

художественным словом, интересными фактами о мыле и воде. Повысится заинтересованность родителей в образовательной деятельности детей, разнообразятся формы сотрудничества с семьёй.

### ***Компоненты содержания проекта:***

#### ***1. Познавательный:***

Расширение знаний детей о воде, мыле, мыльных пузырях.

#### ***2. Нормативный:***

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

#### ***3. Деятельностный:***

Изготовление совместно с родителями познавательных книжек-малышек по теме проекта.

Оформление коллекции мыла: «В гостях у Мойдодыра.».

### ***Распределение работы по этапам проекта.***

#### ***Первый этап.***

Подготовительный:

- определение объектов изучения, постановка цели предстоящей деятельности;
- подбор литературы, иллюстраций.

### ***Второй этап.***

Исследовательско-практический:

- ознакомление с историей мыла;
- чтение стихотворений и загадок о воде, мыле, мыльных пузырях;
- рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»;
- составление плана работы и проведение НОД по теме проекта.

### ***Третий этап.***

Заключительный:

- обобщение результатов работы;
- организация выставки «В гостях у Мойдодыра».

### ***Итоги проекта:***

В ходе работы над проектом были собраны следующие материалы:

- Карточка опытов с водой, мылом и пеной.

- Развлечение для детей раннего возраста «Мыльные пузыри».
- Художественное слово об умывании, купании, одевании, кормлении, сне.
- Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством использования игровых приемов и художественного слова».
- Непосредственно - образовательная деятельность в группе детей раннего возраста («Мыльные пузыри»; «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье», «Да здравствует мыло душистое»)

Весь материал был систематизирован и обобщен.

В течение проекта у детей раннего возраста расширился пассивный словарный запас, активизировалась речь, проводились первые эксперименты с водой, мылом, мыльными пузырями.

### ***Приложения:***

1. Перспективный план реализации проекта.
2. Карточка опытов с водой, мылом и пеной.
3. Развлечение для детей младшей группы «Мыльные пузыри».



4. Художественное слово об умывании, купании, одевании, кормлении, сне.
5. Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством использования игровых приемов и художественного слова».
6. Фотоотчет работы над проектом: «Волшебное мыло».
7. Непосредственно - образовательная деятельность в группе детей раннего возраста:
  - «Мыльные пузыри»;
  - «Купание куклы Кати»
  - «Постираем кукле платье»
  - «Да здравствует мыло душистое»

## *Список используемой литературы.*

1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997
2. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 -12 с.
3. Д.Н.Колдина, Игровые занятия с детьми 1-2 лет, Методическое пособие.- «ТЦ Сфера», 2014 – 111с
4. Занятия с малышами в детском саду, сост. К.Белая.- М.,ЛИНКА-ПРЕСС,2002.-216с.
5. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения.// Дошкольное воспитание.-1989- №11-17-21с
6. Лурри Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1991-63с.
7. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре.- М.: Просвещение, 1979-175с.
8. Мир детства: Дошкольник. / Под ред. А.Г.Хрипковой. -М.: Педагогика, 1987-256 с.
9. Названова Л. Чтобы зубки блестели.// Дошкольное образование.-2004- №14-13-17с.

**Перспективный план реализации проекта на тему:  
«Волшебное мыло»**

**Непосредственно образовательная деятельность**

*Игры с дидактическим материалом:*

- Найди домик для мыла

*Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:*

- Да здравствует мыло душистое
- Мыльные пузыри
- Купание куклы Кати
- Постираем кукле платье

*Игры на развитие движений:*

- Раздувайся пузырь

*Игры со строительным материалом:*

- Построй домик для Мойдодыра

## ***Совместная деятельность детей с воспитателем***

Рассматривание мыла, мыльных пузырей;

Дидактическая игра «Найди домик для мыла»;

Разучивание физкультминутки «Мыльные пузыри»;

Игра «Пузырь».

## ***Самостоятельная деятельность детей***

Рассматривание иллюстраций;

Выдувание мыльных пузырей.

## ***Работа с родителями***

Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»;

Изготовление книжек-малышек;

Оформление выставки «В гостях у Мойдодыра».

***Картотека опытов.***

**Опыт № 1 «Знакомство с пеной»**

Цель: познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло.

Ход проведения:

Педагог говорит о том, что перед приёмом пищи нам надо помыть руки мылом, намыливает руки мылом до появления пены (показ детям). Говорит о том, что у неё на руках белые «перчатки» и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена. Смывают её водой и вытирают руки полотенцем.

**Опыт № 2 «Мыльные пузыри»**

Цель: развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

Оборудование: мыльные пузыри.

Ход проведения:

Педагог предлагает малышам пускать мыльные пузыри, ловить их, смотреть, как они летят и лопаются. Отмечает что они, лёгкие, воздушные, летят, куда подуеть.

«Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот – какие посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать!»

**Опыт №3 «Купаем куклу Дашу»**

Цель: развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.

Оборудование: ванночка для куклы, кукла, мыло, полотенце, губка

Ход проведения:

Педагог говорит о том, что в гости к ребятам пришла кукла Даша и у неё испачканы лицо и ручки. Предлагает помыть её, дети активно участвуют:

наливают воду в ванночку, намыливают мылом губку и моют кукле лицо, ручки и т.д.

#### **Опыт №4 «Стираем платочки»**

Цель: развитие тактильных ощущений, координации движений.

Оборудование: ёмкость, платочки, мыло.

Ход проведения

Педагог показывает детям платочки и говорит о том, что они испачканы, ребята говорят о том, что их надо постирать. В ёмкость с водой складывают платочки и берут мыло, начинают намыливать платочки и стирать их.

Образовывается пена от мыла и дети стирают платочки и замечают, что они стали чистыми. Развешивают платочки на верёвке.

#### **Опыт № 5 «Игра с пеной»**

Цель: развитие воображения и фантазии, наблюдательности.

Оборудование: мыло, ёмкость для воды, венчик.

Ход проведения:

Педагог в ёмкости с водой венчиком взбивает пену, и каждый ребенок берёт пену на ладошку и пробует из неё что-нибудь из нее слепить. Педагог предлагает в пышной белой массе пальчиком сделать дырочки – глазки, нарисовать ротик или носик. Из пены так же можно совместно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака.

#### **Опыт № 6 «Рисуем пеной по зеркалу»**

Цель: развивать творческое мышление.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло, кисточки или губка.

Ход проведения:

Педагог предлагает детям рисовать пеной прямо на стекле, для этого могут подойти и маленькие пальчики малышей, кисточки и губки. Рассмотреть рисунки малышей, у кого что получилось.

#### **Опыт № 7«Разложи пену по формочкам»**

Цель: развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.

Оборудование: ложка или совочек, стаканчики, мыльница и разные ёмкости.

Ход проведения:

Педагог, взбив пену, расставляет на столе стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости. Показывает ребятам, что пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки. Дети с удовольствием приступают к экспериментированию.

### **Опыт № 8 «Пенящие волны»**

Цель: развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: губка, мыльница, два таза (один с водой, второй с пеной).

Ход проведения:

Малыши наблюдают за тем, как педагог взбивает пену и обращают внимание на то, что какая она лёгкая, шуршит, издаёт шипящие звуки.

Педагог предлагает детям пустить в плавание по пенящимся волнам губки и мыльницы, затем то же самое проделать в тазу с водой, сравнить, как они себя будут вести. Дети наблюдают за тем, в каком случае легче плыть: просто по воде или по поверхности густой пены. Педагог просит, чтобы малыши подули на свои лодочки. Малыши убеждаются в том, что не так-то просто лодочкам двигаться по поверхности из пены.

### **Опыт № 9 «Ах какая пенка!»**

Цель: развивать самостоятельную экспериментальную деятельность, любознательность и познавательную активность.

Оборудование: венчики по количеству детей, ёмкости с водой

Ход проведения:

Педагог показывает малышам, как можно взбить пену венчиком и предлагает самим сделать пену. При необходимости педагог помогает детям справиться с экспериментом.

**Развлечение для детей младшей группы «Мыльные пузыри».**

**Цели:**

1. Продолжать знакомить детей с объемным геометрическим телом – шар, соотносить форму шара с геометрической фигурой - круг;
2. Развивать внимание, пространственную ориентировку на слух, речь, мелкую моторику рук.
3. Учить детей эмоционально воспринимать и понимать себя и окружающих, выражать собственные чувства.

**Ход занятия.**

*Звучит веселая музыка. Дети входят в зал, украшенный воздушными шарами.*

**ВЕДУЩИЙ:** мы с вами пришли в страну мыльных и воздушных шаров. Ребята, посмотрите, сколько воздушных шариков в нашем зале! Правда, зал очень красивый? Шарики разноцветные: синие, красные, желтые и зеленые. Ребята, присаживайтесь на стулья, а я вам расскажу сказку. Жил, был маленький пузырек, звали его Капитошка, посмотрите какой он (воспитатель выдувает), ой улетел, смотрите еще один (пузырь летит в то место, где спрятался Капитошка). **Выбегает Капитошка.**

**Ведущий:** Здравствуй Капитошка, а я про тебя сказку рассказываю, поможешь?

**Капитоша:** Конечно, Здравствуйте, ребята, я Капитошка, мыльный пузырь.

**Воспитатель:** Капитошка, у тебя есть друзья?

**Капитоша:** Очень много, но они появятся, если мы все вместе скажем волшебные слова, Буль, Буль, Буль (*ребята говорят слова*).

**Ведущий:**

СОЛОМИНКУ ПРОСТУЮ  
СЕЙЧАС ВОЗЬМУ Я В РОТ,  
ВОДЫ В НЕЁ ВТЯНУ Я,  
ПОТОМ СЛЕГКА ПОДУЮ  
В СОЛОМИНКУ – И ВОТ,  
СИЯЯ ГЛАДКОЙ ПЛЁНКОЙ,  
РАСТЯГИВАЯСЬ ВШИРЬ,  
ПОЯВИТСЯ ТОНЧАЙШИЙ  
СВЕРКАЮЩИЙ ПУЗЫРЬ! (*Капитошка выдувает мыльные пузыри*)

**Капитоша:** мыльные пузыри легкие, воздушные, ветерку послушные. Они очень любят играть с малышами.

**Подвижная игра "Пузырь".**

**Ведущий:** Раздувайся пузырь, раздувайся большой,



Оставайся такой, да не лопайся!

Он летел, летел и за веточку задел.

Лопнул пузырь! Ш-ш-ш-ш-... *(в этот момент дети садятся на корточки и произносят звук "ш-ш-ш")*.

Дети, какой пузырь мы с вами надули? *(дети отвечают: большой)*

**Ведущий:** Какой формы мыльные пузыри (шар). На полу в обруче лежат различные предметы. Возьмите по одному предмету, который имеет форму шара и положите их а обруч.

**Капитоша:** Молодцы, ребята, правильно выполнили задание, и поэтому хочу с вами с вами еще поиграть.

**Игра «Если весело тебе, то делай так». Игра проводится под музыку.**

Если весело тебе- то делай так. *хлопают в ладоши*

Если весело тебе- то делай так, *дети прыгают*

Если весело тебе- то делай так. *топают ножками*

*(Дети повторяют за воспитателем движения).*

**Капитоша:**

ОТКРЫВАЕМ КОЛПАЧКИ,

ВЫДУВАЕМ ПУЗЫРИ,

ВОТ ТАКИЕ – ПОСМОТРИ!

ВСЕ ОНИ ВОЗДУШНЫЕ!

И ОЧЕНЬ НЕПОСЛУШНЫЕ!

КАК БЫ НАМ ИХ ПОЙМАТЬ-

НА ЛАДОШКЕ ПОДЕРЖАТЬ!

*(воспитатель выдувает пузыри, а дети ловят ладошками)*

**Ведущий:** Посмотрите как легко и весело они летают. Они никогда не сталкиваются друг с другом. А давайте мы тоже превратимся в пузыри и полетаем под музыку.

**Игра: «Пузыри в баночке»**

Дети летают под музыку. Как только музыка перестает играть все пузыри должны собраться в «баночку». *(заранее оговоренное место, но не забывайте, что пузыри не сталкиваются друг с другом).*

**Капитоша:** Молодцы мы были настоящими воздушными пузырями. Правда, когда я смотрю на пузыри мне, всегда немного жаль, что они лопаются. А как вы думаете, что можно сделать, чтобы они не лопались? *(надуть воздушный шарик).*

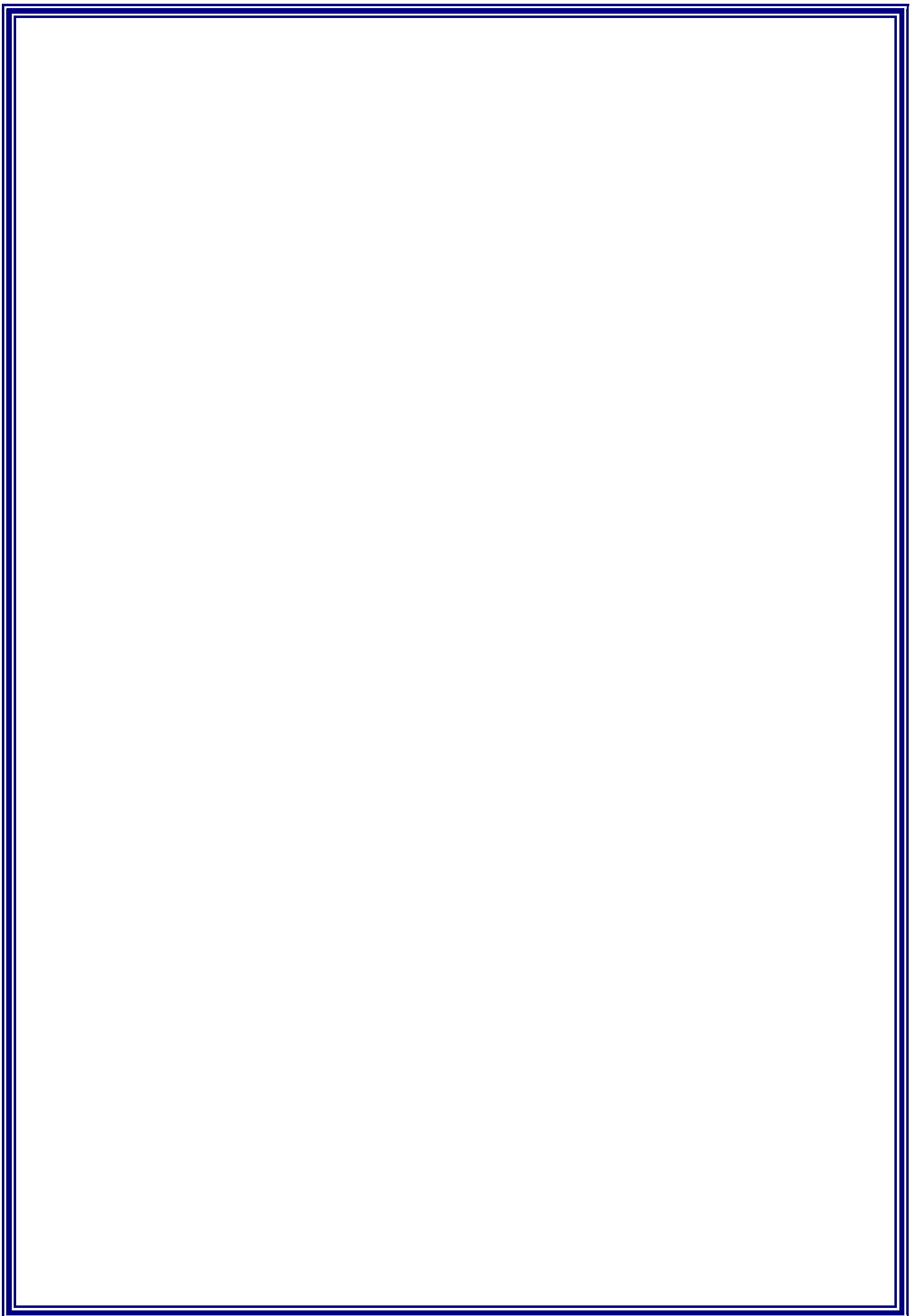
**Капитоша:** Ребята у меня есть вот такие друзья *(вытягивает большой палец вперед)* – воздушный шар! *(Приносит воздушные шары)*. Кто, сколько шаров поймает, тот столько себе в группу и унесет.

**Ведущий:** Вот какие у Капитошки друзья, шустрые, быстрые, ребята молодцы, всех друзей поймали.

**Капитоша:** До свиданья, друзья, очень рад был видеть вас я.

До новых встреч со мной и моими друзьями – мыльными пузырями.

*(дети прощаются с Капитошей)*



*Художественное слово.*

Ускользает, как живое, но не  
выпущу его я,  
Дело ясное вполне: пусть  
отмоет руки мне.

(Мыло.)

**Купаем малыша с  
потешкой.**

Ай лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.

Кран откройся,  
Нос умойся,  
Мойтесь сразу  
оба глаза!  
Мойтесь уши,  
Мойся шейка!  
Шейка мойся  
хорошенько!  
Мойся, мойся,  
Обливайся!  
Грязь смывайся!  
Грязь смывайся!

Водичка-водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки блестели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

Мама что-то приуныла...  
Я стащил у папы мыло!  
Эта пена – просто чудо!  
И взялась из неоткуда!

Мама Милу мылом мыла.  
Не жалела мама мыла.  
Мила мыла не любила,  
Мыло Мила уронила.

Н. Зубарева

Мыло прыгает, как блошка,  
Р-раз – и нет его в ладошках.  
Из-за этого мне, братцы,  
Очень трудно умываться!

Мышка мыла мылом нос,  
Мыла уши, мыла хвост.  
Мыла так, что стала белой,  
И от счастья мыло съела!

Всюду пена, пар и брызги,  
Смех и радостные визги,  
В мыле вся моя семья,  
Хоть купаюсь только Я!

Хлюп-хлюп ручками,  
Полон мыла таз.  
Ты не трогай, Танечка,  
Мыльной ручкой глаз.  
А водичка булькает,  
А водичка пенится.  
Танечка помоеется,  
Причешется, оденется.

К.Сулейманова

Ворона мыла вороненка,  
А вороненок плакал громко -  
Ему в глаза попало мыло,  
А мама мылила и мыла.  
Известно всем, что  
вороненок  
Черней чем ночь еще с  
пеленок.  
Ворона так и не смогла  
Отмыть сыночка добела.

М. Новицкая

Все микробы и бактерии  
Как огня боятся мыла.  
Нужно ручки с мылом мыть,  
Чтоб здоровенькими быть.  
Знают дети все вокруг:  
Мыло – наш надёжный друг!

Н. Радченко

Для чего нам нужно мыло  
И прозрачная водица?  
Чтобы Таня руки мыла,  
Чтоб могла она умыться!  
Мылим, мылим руки, чтобы  
Испугались все микробы,  
Чтобы Таня не болела,  
Чтобы чистой стала кожа.  
Пухнет мыло пеной белой,  
Так на облако похоже,  
И смывается водой.  
Потому что очень важно  
(Пусть запомнит это  
каждый!)  
Руки мыть перед едой!

Л.Гржибовская

Солнце в форточку в ванну  
попало,  
Мыло с мочалкой оно  
увидало...  
Решило умыться, смыть все  
веснушки,  
Мылом потёрло щёчки и  
ушки...  
Мыло рыдает, глаз  
пальчиком трёт,  
Скоро ли солнышко дальше  
уйдёт,  
Солнце смеётся мылу в  
ответ,  
На небо смотри - тучек то  
нет

Я один у мамы сын,  
Нет у мамы дочки!  
Надо маме мне помочь  
Постирать платочки.  
Мыло пениться в корыте,  
Я стираю, посмотрите!

В.Бредихин

Мочалка молчала,  
А мыло заныло,  
Мол, чешется спинка,  
Живот и бока.  
Пищало, кричало,  
И ныло, и выло,  
Мочалку просило:  
«Потрите слегка».  
Мочалка молчала  
И не отвечала,  
Но мыло

Все ныло и ныло,  
И вот:  
Потёрла мочалка,  
Робея сначала,  
Унылому мылу  
Бока и живот.  
Потом, всё смелея,  
Потёрла сильнее,  
И тёрла, и тёрла, и тёрла  
Пока  
Из крана водица  
Вдруг пену не смыла:  
Пропали у мыла  
Живот и бока.  
С тех пор это мыло  
Не ныло уныло,  
С водой не дружило,  
И если не врут,  
Совсем никого  
Ни о чём не просило.  
Ведь боязно было,  
Что напрочь сотрут.

И. Александрова

Мыло доблестно трудилось  
Осень, зиму и весну.  
Гору чашек перемыло,  
И кастрюлю - не одну!  
"Надоели вилки-ложки,  
Шеи-спины-животы,

Я хочу нырять в окошки,  
Перепрыгивать кусты!  
Летом отпуск всем положен,  
Отдохнуть мне нужно тоже.  
Я не месяц, целых три  
Буду делать пу-зы-РИ!"

В ванне

Любо плавать Ване  
В белом море – в ванне.  
Только вот обидно –  
Берега не видно.  
Видимость пропала,  
Мыло в глаз попало...

Вода и мыло

- Грязнуля ты!  
На лбу твоём чернила! –  
Воскликнула Вода,  
Увидев Мыло.  
– Да, – Мыло говорит, –  
Я это знаю,  
Зато других от грязи  
Я спасаю!

**Родительское собрание:**

**«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего  
возраста посредством использования игровых приемов и  
художественного слова»**

**Цель:** формировать у детей и родителей представления о воспитании культурно - гигиенических навыков.

**Задачи:** формирование у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста; повысить интерес к вопросам укрепления здоровья детей посредством использования игровых приемов и художественного слова.

Участники: воспитатели, родители.

Место проведения: групповая комната.

**План проведения:**

1. Подготовительный этап
2. Вступительный этап
3. Основная часть
4. Подведение итогов собрания
5. Возрастные особенности детей раннего возраста.

**Ход собрания.**

Подготовительный этап.

Анкетирование родителей.

Оформление книжной выставки в группе по теме «Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Показ альбомов, по теме собрания (картотека игр, занятий, потешек).

Демонстрация родительского уголка: Папки-передвижки: «Рекомендации для родителей», «Роль художественного слова в воспитании культурно-гигиенических навыков».

Приглашение родителей за круглый стол в группе.

Вступительный этап (доклад воспитателя).

Дорогие родители, сегодня я посвящаю наше родительское собрание теме очень важной, актуальной, требующей терпения — это формирование культурно-гигиенических у детей раннего возраста.

На сегодняшний день перед нами, как педагогами стоит задача: привлечь вас к воспитанию ваших детей к воспитанию культурно-гигиенических навыках. Каким путем? Путем использования игровых приемов и художественного слова.

Ребенок-это маленький росток, который холим и лелеем. Ребенок-это маленький цветок, мы всей душой его согреем. Мы заботимся о том, что мир открыть ему прекрасный, чтоб солнца лучик рядом с ним светился добротой и счастьем Пусть напоит добротой любви цветочек нежный, цветочек прекрасный! Для того, вырос прекрасный цветок, мы стараемся формировать простейшие навыки самообслуживания детей; учим их есть самостоятельно, умываться, одеваться и раздеваться. Эти требования умещаются в программе в нескольких строках, но в каждую нужно вложить кропотливую работу, чтобы их реализовать. Одна из задач воспитания -

формирование гигиенических навыков и привычек, которые прививаются с раннего возраста. Одна из задач воспитания детей раннего возраста - воспитание культурно-гигиенических навыков.

Чтобы ребенок легче усваивал новые навыки необходимо делать процесс интересным, доступным и увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей — стремление к самостоятельности. Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие было полноценно. Для этого взрослому надо знать особенности раннего возраста, уметь создавать благоприятные условия для самораскрытия возможностей каждого малыша. В нашей группе мы находим каждому ребенку индивидуальный подход. Мы приучаем детей к самостоятельности, ведь самостоятельность- ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать необходимо тоже с раннего возраста. Очень часто дети стремятся выполнить различные действия, самостоятельность. И вам взрослым , важно поддерживать их в этом. Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка- мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Может ли маленький ребенок быть самостоятельным? Вы правы. Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности. Уже к трем годам у ребенка появляется желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы нельзя, это может привести к негативу, упрямству. Таким образом, взрослые создают условия для воспитания и развития детей в семье и в детском саду. Как это все донести до малыша? Ну конечно через игру, стихи, потешки, сказки. Ему трудно запомнить ваши слова и доводы, а стишок или потешку он обязательно запомнит, и с удовольствием будет повторять. И это обязательно поможет вашим малышам разобраться со всеми сложностями воспитательного процесса.



## **Основная часть.**

**1 этап.** Мы заранее проводили анкетирование родителей. Для нас важно, как вы думаете, какие культурно-гигиенические навыки наиболее важны вашему ребенку и мы вместе будем решать все проблемы в воспитании культурно-гигиенических навыков. Очень приятно было знать ваше мнение о том, что вы считаете наиболее значимым для своего ребенка, какими навыками обладает ваш ребенок в большей или меньшей степени и мы вместе будем решать все проблемы в воспитании культурно-гигиенических навыков.

**2 этап.** Игра для родителей. «Мимика и жесты». Участники делятся на команды (для этого родителям раздаются части из целой картинки, картинка с изображением предметов личной гигиены). Команды загадывают предложенные ведущей загадки о предметах личной гигиены с помощью жестов мимики. После того как команда соперников отгадает загадку, ее зачитывают вслух. Вторая игра для активизации родителей «потешки, стихи.» Родителям предлагаем потешки и стихи, а они подумают к какому гигиеническому навыку применить стишок т.е выяснить, что родители знают навыках своих детей, что их дети должны уметь в раннем возрасте.

**3 этап.** Знакомим родителей с некоторыми методами и приемами, которые используют в режимных моментах.

### **Игровая ситуация.**

Здесь подходят игры , в которых можно создать игровые ситуации, например игры с куклами: «Оденем куклу на прогулку», «Постираем кукле платье», «Накормим куклу обедом». Эти игры способствуют формированию практических умений и навыков, прививают положительное отношение к умыванию, при этом применяют много потешек и стихов, ведь их можно

подобрать на все случаи жизни. Мы составили для детей картотеку потешек, дидактических игр, пальчиковых игр, музыкально- ритмических игр.

В игре мы также используем различные сюжетные картинки, на которых изображены те или иные действия, связанные с воспитанием культурно-гигиенических навыков. Положительные эмоции можно вызвать у детей путем пальчиковых игр. Игры с участием рук пальцев помогают убрать напряжение детям, повышают положительные эмоции.

**4 этап.** « Покорми маму кашкой» Ребенок берет десертную ложку и самостоятельно пытается покормить свою маму аккуратно . Детки кормят маму стараются и не пачкают ни себя ни маму. Какие детки у нас молодцы справились с заданием .

**5 этап.** Возрастные особенности.

Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно. Для этого взрослому надо знать особенности раннего возраста, уметь создавать благоприятные условия для самораскрытия возможностей каждого малыша. Поэтому в нашей группе особое место занимает индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, мы подбираем : игры, потешки, песенки для того ,чтобы ребенку более эффективно прививались культурно - гигиенические навыки .

Подведение итогов собрания.

Для закрепления полученных знаний родителям предлагаем продолжить фразу: «Я как и все мы понял...». Благодарим все родителей за участие и подготовку нашей встречи. Всего вам хорошего!

Фотоотчет





*«Водичка, водичка, умой мое личико»*





**«Ускользает, как живое, но не выпущу его я,**

**Дело ясное вполне: пусть отмочит руки мне»**









*«Я – великий умывальник, знаменитый  
Мойдодыр,  
Умывальников начальник и мочалок командир»*



*Книжки – малышки*





*Купаем куклу Катю*







*Баю-бай, засынай,  
Глазки крепко закрывай.*





*Собираемся гулять,  
Давай носочки надевать!*





*Ай лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды  
Чисто умываемся,  
Маме улыбаемся.*

**Непосредственно образовательная деятельность  
во второй группе детей раннего возраста.**

**Тема: « Мыльные пузыри».**

**Программные задачи:**

1. Обучающие – Продолжать знакомить детей с круглой формой предметов ;с величиной, учить устанавливать контакт друг с другом, сплочению группы.
2. Развивающие – развивать общую и мелкую моторику кисти рук, развивать речь, внимание и воображение, развивать речевое дыхание, активизировать мышцы губ, тренировать способность пальцев руки удерживать позу.
3. Закрепляющие – закреплять основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный; круглую форму предметов, рисование пальчиком.
4. Воспитывать аккуратность, умение выполнять работу коллективно.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой гимнастики «Замок», малоподвижной игры «Пузырь», дидактической игры «Волшебный кружок», стихотворной игры «Мыльные пузыри».

**Активизация словаря:** разноцветные.

**Материал:** мыльные пузыри, воздушные шары по количеству детей, сундучок, 2 мольберта, 2 листа бумаги формата А-3, краска: жёлтая, синяя, красная, зелёная; музыкальное сопровождение, картонные круги по количеству детей, прищепки.

**Ход.**

**Вос-ль:** Дети, смотрите, на столе стоит сундучок. Что же в нём? Чтобы узнать, нужно открыть замок.

**Пальчиковая гимнастика «Замок».**

На сундучке висит замок,  
Кто открыть его бы смог?  
Мы замочек покрутили, постучали,  
Потянули и открыли.

**Вос –ль:** Посмотрите дети, замок открылся, что же в сундуке? (достаю мыльные пузыри и открываю их).

-В мыльной воде родился,  
В шарик превратился,  
К солнышку полетел,  
Да не долетел, лопнул! (выдуваю пузыри).

Вос – ль: Дети, сколько я пузырей выдула? (много).  
Какой формы пузыри? (круглой).



Какого размера пузыри? (большие и маленькие).  
А какого цвета были пузыри? (жёлтого, розового, голубого).

Вос-ль: Правильно, ребята, **разноцветные** (спрашиваю каждого ребёнка).  
Дети, а что пузыри делали? (летали, лопались, поднимались).  
А вы что делали с пузырями? (мы их ловили, догоняли).  
А чем вы ловили пузыри? (ладошками).

### Стихотворная игра «Мыльные пузыри»

Посмотри-ка, посмотри-  
Мы пускали пузыри  
*(пальцы каждой руки сложить колечком)*  
Дуем, дуем, дуем, дуем-  
*(колечки поставить друг на друга, поднести ко рту и подуть на них. Дуть не надувая щёк, вытягивать губы трубочкой)*  
Много пузырей надуем.  
*(показать, как разлетаются пузыри, развести руки в стороны).*  
На столе и на двери-  
Всюду в доме пузыри.  
*(перемещаясь по группе сложенные колечком пальцы, показать, как летают пузыри).*  
Только в руки не бери-  
Сразу лопнут пузыри!  
*(резко выпрямить пальцы, изображая лопнувшие пузыри).*

Во-ль: Дети, наши мыльные пузыри улетели высоко- высоко, но остались вот такие разноцветные круги.

### Дидактическая игра «Волшебный кружок».

**Вос-ль:** Дети, на какую геометрическую фигуру похожи пузыри?

**Дети:** На круг.

**Вос-ль:** Давайте мы с вами поиграем с кругом и украсим его прищепками такого же цвета, как он сам: к жёлтому кругу мы прищепим – жёлтые прищепки, к красному – красную прищепку и т.д. (спрашиваю каждого ребёнка о цвете прищепки).

Вос-ль: Молодцы, дети! А что у вас получилась? (солнышко, рыбка,...)

**Вос-ль:** Молодцы, ребята, справились, а теперь

Становитесь дети в круг  
Ты мой друг и я твой друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся!

Какой красивый круг у нас получился, похож он на мыльный пузырь, такой же круглый.

### Игра «Пузырь»

Надувайся пузырь  
Раздувайся большой,  
Оставайся таким  
Да не лопайся!  
Хлоп!!!!!!!!!! (лопнул пузырь с-с-с-с-с) 2-3 раза.

**Во-ль:** Дети, мыльные пузыри мы ловили, выдували, играли в пузырь, а сейчас мы нарисуем пузыри, и делать мы будем вот так, я набираю краску пальчиком и рисую пузырь на листе бумаги (закрепляю цвет у каждого ребёнка, рисую по часовой стрелке).

#### **Рисование «мыльные пузыри».**

**Вос-ль:** Молодцы, дети, красивые пузыри получились, а я для вас приготовила сюрприз, вот такие воздушные шары. Давайте потанцуем с ними (дети выполняют движения за воспитателем под музыку).

**Итог:** Дети, вам понравилось играть, рисовать, танцевать? (Да). Давайте попрощаемся с нашими гостями и пойдём в группу.

**Дети:** До свидания!

### **Тема: «Купание куклы Кати»**

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- обогатить словарь детей и побуждать употреблять в речи глаголы и прилагательные.
- развивать связную речь, познавательную активность.
- формировать гуманное отношение, умение сопереживать, оказывать помощь.

Предметы и материалы: кукла Катя, фартуки детские, тазик, два ведёрка с горячей и холодной водой, кружка, шампунь, мыло, мочалка, мыльница, полотенце.

Ход занятия:

Воспитатель случайно обнаруживает куклу Катю возле входной двери в группу (кукла с испачканным лицом и руками, в грязной курточке) и привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам пришёл?

Спрашиваю у детей, кто бы это мог быть. Обращаю внимание на внешний вид куклы. Предлагаю спросить у куколки, где она была и что с ней произошло.

Воспитатель: Здравствуй, куколка! Что с тобой случилось?

Кукла рассказывает ребятишкам, что она спешила в детский сад в гости к детям, оступилась и упала в грязную канаву возле дороги.

Предлагаю детям помочь кукле. Спрашиваю, что нужно делать. Поощряю, когда появляется идея искупать куклу и постирать ей одежду.

Основная часть.

Достаю из умывальной комнаты таз, принадлежности для купания. Предлагаю детям одеть фартуки перед мытьем куклы, пока я принесу в ведрах воду.

Воспитатель: Ребята, я принесла для купания воду: горячую и холодную. Что нужно с ней сделать? - Варианты ответов.

Помогаю детям найти верное решение наводящими вопросами о том, можно ли использовать только горячую воду или только холодную, и почему этого делать нельзя.

Воспитатель: Молодцы, дети! Воду будем смешивать, горячую с холодной. Какая вода получится? (Предлагаю потрогать воду в тазу)

Воспитатель: Тёплая!

Воспитатель: А чем обычно моются в ванной? Чем моют голову? Тело? Варианты ответов детей.

Показываю поочередно мочалку, шампунь, мыло и спрашиваю, как их использовать. Мою Кате голову шампунем, проговариваю свои действия и спрашиваю у детей, что я сейчас делаю. Затем прошу подать мочалку, намыливаю её мылом, дети по желанию мылят куклу и повторяю 2-3 раза следующие строки:

Воспитатель: Кто тут будет куп-куп,

По водичке - хлюп-хлюп?

В ванну быстро - прыг, прыг,

В ванне ножкой - дрыг, дрыг!

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется. (С. Капутикян)

Затем предлагаю сполоснуть куклу чистой тёплой водичкой:

Воспитатель: От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Катя умывается,

Солнцу улыбается!

Прошу кого-нибудь из детей подать мне полотенце. Спрашиваю, для чего оно мне понадобится. Вытираю куклу, прошу помочь положить куклу в кроватку погреться и обсохнуть.

- Дети, посмотрите, какая стала вода в тазу? - Грязная, мыльная.

- Что нужно с ней сделать? - Вылить.

- А где же домик-теремок, в котором мыло живёт?

Прошу ребенка, который догадался, что это мыльница, убрать в неё мыло.

Полотенце вешаем просушиться.

Воспитатель: Умнички - ребятишки! Посмотрите, Катюша в кроватке согрелась, успокоилась, и, мне кажется, что она засыпает...

Баю-баю, баиньки... В огороде зайчики! Зайки травоньку едят, Кате спатеньки велят.

Упражнение «Пушистая пенка». Подготовьте кусочки белой ваты.

Воспитатель: Предлагаю детям положить на ладошку кусочки белой ваты и представить, что это пенка от шампуня.

Прошу легонько выдохнуть через рот — и вот ваша пенка полетела!

Сдувайте вату короткими сериями выдохов.

Заключительная часть.

Воспитатель: А сейчас, пока наша куклолка отдыхает, расскажите, чем мы Катюшу мыли? А чем вытирали? Помогаю проговаривать правильные формы слов. Прошу повторить за мной.

Дети, вы Кате так замечательно сегодня помогли, а теперь можно и поиграть!

### **Тема: Постираем кукле платье**

**Цель:** закрепить у детей знания о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, тазик)

**Задачи:** Вызвать интерес к трудовым действиям взрослых.

Упражнять в назывании предметов одежды, белья.

**Игровые правила.** Правильно перечислять нужную одежду. Безошибочно называть предметы, необходимые для стирки.

**Игровые действия.** Стираем, полощем и вешаем белье.

**Ход занятия.**

Дети сидят полукругом около невысокого стола, на котором взрослый будет стирать белье. Воспитатель говорит, что кукла Даша ходила гулять и испачкала платье, маечку, трусики, носки и туфельки. Надо все выстирать, чтобы кукла была чисто одета.

- Что нужно выстирать?

- Платье, маечку, трусики, носки.

- Правильно...А туфельки тоже нужно постирать или их нужно вымыть?

- Их нужно вымыть.

Воспитатель приносит тазик с теплой водой.

- Теперь, ребятки, мы снимем с Даши всю грязную одежду, то есть платьице, маечку, трусики, носочки. Что снимем? (Ответы хором).

Воспитатель, стирая, приговаривает:

- Возьму мыло, намылю так, чтобы образовалось много пены, и платьице выстираю. А это что? Маечка. Постираем и маечку, и носочки. Все

будет чистое. А сейчас мы в этой водичке помоем туфельки. Вот какие чистые туфельки, красивые.

Воспитатель наливает в тазик чистой теплой воды и полощет белье. Дети встают, по двое - по трое подходят к тазу и полощут кукольную одежду (перечисляют, что у них в тазике), и моют туфельки.

- Вот теперь все чистенькое! Повесим на веревочку, посушим. А туфельки мы поставим на батарею.

Воспитатель показывает малышам, как правильно повесить белье. Вместе с детьми развешивает одежду куклы Даши.

Воспитатель вместе с детьми подводит итог занятия: что мы делали? Как помогли кукле? Почему нельзя ходить грязным?

### **Тема: «Да здравствует мыло душистое!».**

Цель:

Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

Задачи:

Воспитывать умения пользоваться мылом, расчёской, зубной щёткой, зубной пастой, полотенцем.

Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений.

Методы и приёмы: беседа, игра.

Оборудование: чудесный мешочек, мыло, полотенце, расчёска, зубная паста, зубная щётка, мыльные пузыри.

Ход:

Воспитатель: Ребята, послушайте кто-то к нам стучится? Давайте посмотрим, кто это?

Заходит Замарашка, здоровается.

Замарашка: Здравствуйте, ребята! Я – Замарашка! Ой! Какие красивые яблоки, хочу яблоки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая странная девочка к нам пришла: чумазая, лохматая. Замарашка, а ты руки мыла?

Замарашка: Нет! А разве их нужно мыть ?

Воспитатель: Ребята, скажите зачем нужно мыть руки? (чтобы были чистыми). Давайте споём песню, а ты, Замарашка, послушай.

Дети поют песню «Умывальная»

1. В ручейке вода струится,  
В речке плещется вода.  
Мы у крана будем мыться,  
Без воды нам никуда!  
Без воды, без воды,  
Без воды нам никуда!

2. Моем руки, моем лица  
Мылом, щёткой и водой.  
Если ты не любишь мыться,  
Эту песенку не пой.  
Ты не пой, ты не пой  
Эту песенку не пой!

Воспитатель: Запомни, Замарашка!  
Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой!

Воспитатель: А сейчас ребята,  
У меня для Вас игра,  
Вам понравится она.  
Вам вопрос хочу задать,  
Ваше дело – отвечать.

1. Кто умеет чисто мыться?  
Кто водицы не боится? (это мы, малыши)
2. Кто не хочет быть грязнушкой?  
Хорошенько моет ушки? (это мы, малыши)
3. Кто привык у нас к порядку,  
Утром делает зарядку? (это мы малыши)
4. Кто из вас, скажите, братцы,  
Забывает умываться?

Замарашка: — Это Я!

5. И ещё один вопрос:  
Кто себе не моет нос?

Замарашка: — Это Я!

Воспитатель: Нет, Замарашка, нужно всегда умываться и быть чистой.

Ребята, у меня есть «чудесный мешочек», а что в нём сейчас узнаем.

*Воспитатель загадывает загадки и вынимает предметы.*

1. Ускользает как живое,  
Но не выпущу его я.  
Белой пеной пенится  
Руки мыть не ленится (мыло)

Воспитатель: А для чего нам нужно мыло? (мыть руки, умываться)

2. Вафельное и полосатое,  
Гладкое и мохнатое,  
Всегда под рукою –  
Что это такое? (полотенце)

Воспитатель: А для чего нам нужно полотенце? (вытирать руки, лицо)

3. Костяная спинка,  
Жёсткая щетинка,  
С мятной пастой дружит,  
Нам усердно служит. (зубная щётка)

Воспитатель: А что мы будем делать зубной щёткой? (чистить зубы)

Скажите, а зубная щётка должна быть у каждого своя? (да)  
Можно чистить зубы чужой щёткой? (нет).

4. Я на сахар, не мука,  
Но похож на них слегка  
По утрам всегда я  
На зубы попадаю. (зубная паста)

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Замарашке как нужно чистить зубы. (имитация движений)

5. Хожу, брожу не по лесам,  
А по усам и волосам,  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей. (расчёска)

Воспитатель: А для чего нам расчёска? (чтобы причёсываться, быть красивыми).



Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь ты, Замарашка, повтори что запомнила.

Замарашка: Я полотенцем мою руки,  
Расчёской вытираюсь,  
Зубной щёткой намыливаю тело,  
Мылом причёсываюсь.

Воспитатель: Скажите, правильно ли поступает Замарашка?

Дети: Нет! Полотенцем вытирают руки.  
Расчёской причёсываются.  
Зубной щёткой чистят зубы.  
Мылом моют руки.

Воспитатель: А сейчас Замарашка вставай вместе с нами и делай весёлую гимнастику.

Дети вместе с воспитателем проговаривают стихотворение и выполняют движения.

Льётся чистая водица (руки вперёд).  
Мы умеем сами мыться (круговые движения ладонями у лица)  
Порошок зубной берём (наклон в сторону с вытянутой правой рукой)  
Чисто щёткой зубы трём (движения, имитирующие чистку зубов)  
Моем шею (руки за шею)  
Моем уши (ладони на уши)  
Обливаемся водой (руки поднять вверх)  
Не болеем мы с тобой (руки на поясе).

Воспитатель: А сейчас, Замарашка, тебе нужно вымыть лицо и руки. Вот тебе мыло, вода и полотенце.

Воспитатель наливает в тазик воду, Замарашка моет лицо, руки.

Воспитатель: Ребята, мылом не только можно мыть руки. Ещё из мыла делают мыльные пузыри. Давайте немного поиграем с мыльными пузырями.

Дети выдувают мыльные пузыри.

Воспитатель: Гребешок, вода и мыло,

Нам даны друзья, не зря,

Чтобы были мы красивы,

Были чистыми всегда!