

Конспект НОД
по развитию речи в старшей группе
Тема: «Весна пришла»

Воспитатель Костева А.Н.

Цель: Составление описательного рассказа о весне.

Задачи:

а) образовательные:

- систематизировать знания детей о весне и её признаках;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, проталинка, ручей, птички, набухать);
- совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).

б) развивающие:

- развивать связную речь при помощи составления описательного рассказа о весне; мышление; память;
- развитие общей моторики, координации речи с движением;
- слухового и зрительного восприятия;

в) речевые:

- закреплять умение детей образовывать уменьшительно – ласкательные существительные;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать существительные и прилагательные, характеризующие *весну, солнце, почки.*

в) воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формирование навыков сотрудничества;

Словарная работа: набухают, проталины, сажают, белый медведь, Север, зеленеет.

Материал к занятию:

Фланелеграф, конверт, «письмо от медведя Умки», картинки для составления рассказа по теме «зима» и «весна»;

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением ранней весны, чтение рассказов и стихов о весне, загадывание загадок,

разучивание поговорок, наблюдения на прогулке, экскурсии по экологической тропе.

Ход занятия:

Организационный момент.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуй!" друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!

Сейчас мы проходим и встаем около своего стула,

В. сядет тот, кто будет внимательный,

Задание для девочек, Я называю слово, а вы называете его ласково:

Солнце – солнышко

Луч-лучик

Птица-птичка

Туча-тучка

Лист-листочик

Ветер-ветерок

Ручей-ручеек

Проталина-проталинка

Облако-облачко

А мальчики скажут наоборот

Я говорю ласково слова, а вы нет.

(дети по одному называют слова и садятся за столы).

2. Основные приметы весны.

Сегодня утром я получила письмо. На нем написано: «ребятам старшей группы «земляничка»».

В. Давайте посмотрим от кого оно. Посмотрите, пожалуйста, на конверте кто-то нарисован. Кто же это? (демонстрирую детям конверт)

Д: Белый медведь.

В: Да это белый медведь. Давайте прочитаем, что пишет нам белый медведь.

(открываю письмо и читаю)

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Меня зовут Умка. Я живу на Севере. Здесь очень холодно, все покрыто льдом и снегом. Однажды, когда я лежал на льдине, мимо пролетали птицы. Они сказали, что летят очень далеко, туда, где уже наступила весна. А что такое «весна», я не знаю. Очень прошу вас, ребята, расскажите, пожалуйста, мне о весне. Буду ждать ответа».

В. Вот такое письмо прислал нам медведь Умка.

/Прикрепляю картинку с изображением медведя «Умки»/

В. Какое сейчас время года?

Д. Весна

В. Так давайте и расскажем Умке о весне?

Д. Давайте.

В. После какого времени года наступает весна?

Д. После зимы.

В. Назовите весенние месяцы по порядку.

Д. Март, апрель, май.

В. Какой сейчас месяц?

Д. Март.

В. Молодцы

В. А сейчас, я предлагаю, вам поиграть в игру **«Подбери слова»**

- Солнце весной какое?

+ Яркое, высокое, теплое.

- Почки (какие?) -...

+ Зеленые, пахучие, липкие, маленькие.

- Небо весной какое? + (голубое, высокое, чистое)

- Скажите, солнце весной что делает?

+ Греет, припекает, светит.

- А ручьи?

+ Бегут, журчат, шумят.

- Что делают птицы весной? + (вьют гнезда, поют, чирикают, свистят)

- Молодцы, вы все назвали верно.

- А сейчас я хочу посмотреть, какие вы сообразительные, предлагаю поиграть в игру **«Скажи наоборот»**

«Зимой снег чистый, а весной ... (грязный)
 Зимой дни холодные, а весной ... (теплые)
 Зимой солнце тусклое, а весной... (яркое)
 Зимой погода часто пасмурная, а весной... (ясная)
 Зимой световой день короткий, а весной (длинный)

3. Динамическая пауза «Весна»

Солнышко-солнышко, золотое донышко	Руки поднимаем вверх
Побежал в саду ручей	Сложить ладони рук вместе перед грудью и продвигать их вперед по ломаной линии
Прилетело сто грачей	Имитируем движения руками (как крылья у птиц)
А сугробы тают, тают	Медленно приседаем
А цветочки вырастают	Медленно поднимаемся

В. А чтобы Весна шагала быстрее, давайте вспомним с вами ее приметы. Вставайте в круг. Вот вам сундучок, в нем таинственный клубок.

Кто этот клубок в руки возьмет – тот приметку весны назовет!

Например: весна пришла потому, что пригревает солнце на свои, цветущая, шумная).

В. Молодцы. Садитесь. места **Д.** Ответы детей (теплая, красивая, солнечная, пахучая, звонкая, яркая, зеленая

- А еще вместе с письмом Умка прислал нам картину, где художник все перепутал. Умка попросил вас разобраться и составить картину о весне.

4. Игра «Путаница» Работа с фланелеграфом .

(дети по вызову воспитателя выбирают приметы весны и выкладывают их на свободный фланелеграф, остальные ребята проверяют.).

В. Все правильно? Ничего не забыли? Молодцы! Так, какое же время года у нас получилось?

Д. Весна!

В. Как вы думаете, каким цветом можно обозначить весну?

Д. Зеленым

В. А почему? Приметы, какого времени года остались здесь
(показываю на фланелеграф, где была путаница)

Д. Зима!

В. Давайте и ее обозначим цветом, выбирайте, какой подходит?
(белый), почему? (закрываю фланелеграф с изображением зимы от
внимания детей)

В. Какая красивая получилась у нас картина, так и хочется о ней
рассказать.

Так много картинок, что мои глаза устали, а ваши? Давайте
сделаем гимнастику для глаз.

5. Зрительная гимнастика:

Вот стоит весенний лес

В нем много сказок и чудес.

(выполняют круговые движения глазами)

Слева-сосны, справа - ели.

(глазами влево - вправо)

Дятел сверху тук да тук.

(глазами вверх- вниз)

Глазки ты закрой- открой,

И скорей беги домой!

В. Отдохнули?

А сейчас послушайте мой рассказ о весне.

6. Составление рассказа о весне

В. Наступила весна. Весной солнце греет теплее.

Земля оттаивает и журчат ручьи. На проталинах появляются первые
цветы.

Деревья и животные весной просыпаются.

Дети одеваются по весеннему. Они рады весне, пускают
кораблики и помогают взрослым - копают, сажают.

Вам понравился мой рассказ?

В. -А теперь вы попробуйте рассказать сами. Начнет (Артемий) (если у ребенка не полный ответ предлагаю другому дополнить) -продолжит Маша....

В. -Молодцы, хороший и у вас рассказ получился, помогли разобраться в ошибках.

Но нам нельзя забывать про письмо. Ведь Умка ждет ответ. Я предлагаю вечером вам нарисовать рисунки о весне , напишем рассказ, который у нас получился и Умка будет все знать об этом времени года.

Итог занятия

Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии, что вам понравилось

(если дети затрудняются задаю наводящие вопросы, например: кто вам письмо прислал?) 3-4 предложения.

В. А сейчас наше занятие закончено, попрощайтесь с нашими гостями, отдыхайте.

